

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“DIAGNÓSTICO DE LA VULNERABILIDAD DE LA
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE PAIMAS –
PROVINCIA AYABACA – PIURA - PERU.2019”**

PRESENTADO POR
BACH. JUAN CARLOS SERNAQUE SILVA

ASESOR
ING. CIVIL. ROSARIO CHUMACERO CORDOVA Mtra.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
INGENIERO CIVIL

LINEA DE INVESTIGACION
ING. CIVIL – ARQUITECTURA Y URBANISMO

SUB LINEA DE INVESTIGACION
CONSTRUCCION

PIURA, PERU

2019

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de
Ingeniero civil:

**“DIAGNÓSTICO DE LA VULNERABILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA
EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE PAIMAS – PROVINCIA AYABACA –
PIURA - PERU.2019”**

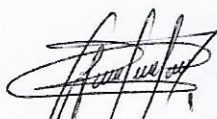
Línea de investigación: CONSTRUCCIÓN

ASESORA:



Ing. Rosario Chumacero Córdova Mtra.

TESISTA:



Bach. JUAN CARLOS SERNAQUE SILVA

DECLARACION JUARADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACION


YO: **JUAN CARLOS SERNAQUE SILVA**, identificado con DNI N° 48425779, Bachiller de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y domiciliado en Jr. Arequipa # 1395 Caserío de Monte Sullon, Distrito de Catacaos, Provincia y Departamento de Piura, con celular N° 985225342 y email: 10carlos23silva@gmail.com

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que el trabajo de investigación denominado **“DIAGNÓSTICO DE LA VULNERABILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE PAIMAS – PROVINCIA AYABACA – PIURA - PERU.2019”**, que presento es original e inédita, no siendo copia parcial ni total de un trabajo de investigación desarrollado y/o realizado en el Perú o en el extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances establecidos en el Art. N° 401 del Código Penal concordante con el Art. 32 de la Ley N° 2744 y a la Ley de procedimiento Administrativo General y a las Normas Legales de Protección de los Derechos del Autor.

En fe de lo cual firmo lo presente.

Piura, enero 2020



JUAN CARLOS SERNAQUE SILVA
DNI: 48425779



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL
Dirección de la Unidad de Investigación
Mg. Ing. Carlos Javier Silva Castillo



ACTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Los miembros del jurado calificador del proyecto de investigación denominado "DIAGNÓSTICO DE LA VULNERABILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE PAIMAS-AYABACA-PIURA PERÚ 2019" presentado por el bachiller SERNAQUE SILVA JUAN CARLOS participante del Programa de Actualización para Titulación Profesional en la Especialidad de Ingeniería Civil Versión XVIII 2019, asesorado por Ing. ROSARIO CHUMACERO CORDOVA Mtra. Revisado y absueltas las observaciones formuladas por el jurado calificador, lo declaran:

APROBADO

Con la nota:

Dr. Ing. EDWIN OMAR VENCES MARTÍNEZ

Ing. ANTONIO TIMANA FIESTAS Mtro.

Ing. CARLOS JAVIER SILVA CASTILLO Mtro.

16
15
16

Piura, 23 de diciembre de 2019

Dr. Ing. EDWIN OMAR VENCES MARTÍNEZ
PRESIDENTE-JURADO CALIFICADOR

Ing. ANTONIO TIMANA FIESTAS Mtro.
SECRETARIO-JURADO CALIFICADOR

Ing. CARLOS JAVIER SILVA CASTILLO Mtro.
VOCAL-JURADO CALIFICADOR

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este presente trabajo de investigación a nuestro padre celestial por brindarnos la fuerza de voluntad y la determinación necesaria para seguir adelante con nuestro objetivo y así, haber alcanzado uno de nuestros mayores propósitos en la vida. en segundo lugar, a nuestros padres por brindarnos su amor y apoyo incondicional durante estos largos meses de investigación.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a NUESTRO PADRE CELESTIAL por darnos sabiduría y sobre todo habernos protegido durante estos meses de investigación.

Expresar nuestra gratitud hacia todos los PROFESORES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA que aportaron con su pedagogía para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A NUESTRAS FAMILIAS, en especial a nuestros padres por transmitir siempre buenos valores, llenarnos con todo su amor y apoyo, brindándonos toda la confianza desde el inicio de nuestra vida universitaria hasta el final de la misma; gracias a todo ese enorme cariño hoy logramos cumplir con este gran objetivo.

A la Ing. ROSARIO CHUMACERO CÓRDOVA por su apoyo incondicional como nuestra asesora en el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A la MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MONTERO, por brindarnos la confianza y las herramientas necesarias en el desarrollo de nuestra investigación.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. ANTECEDENTES.....	2
1.1.MANCOMUNIDAD	2
1.1.1. ¿QUE ES UNA MANCOMUNIDAD?.....	2
1.1.2. MANCOMUNIDAD SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA	2
1.1.3. DISTRITOS QUE CONFORMAN LA MANCOMUNIDAD SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA.....	2
1.1.4. IMPORTANCIA DE LA MANCOMUNIDAD	2
1.2.ALIADOS CONVENIO UNIVERSIDAD – MANCOMUNIDAD	3
1.3.EL TIPO DE ESTUDIO A REALIZAR EN EL AREA DIAGNOSTICADA, RELACIONADAS CON LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	3
II. ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
2.1.DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	4
2.2.FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
2.3.JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.....	4
2.4.OBJETIVOS.	7
2.4.1. OBJETIVO GENERAL.	7
2.4.2. OBJETIVO ESPECIFICO.	7
2.5.DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.	8
III. DESCRIPCION GENERAL DEL DISTRITO.	9
3.1.UBICACIÓN GEOGRAFICA Y POLITICA.	9
3.2. VIAS DE ACCESO Y COMUNICACIÓN.	10
3.2.1. VIAS DE ACCESO.	10
3.2.2. TELECOMUNICACIONES.	12
3.3.CLIMATOLOGIA.	12
3.4.SUELOS.	13
3.5.TOPOGRAFIA.	13
IV. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DE LA ZONA.	15
4.1.DISTRIBUCION Y CARACTERIZACION DE LA POBLACION.	14
4.2.DATOS GENERALES DE LOS CENTROS POBLADOS DONDE SE ENCUENTRAN LOS COLEGIOS Y SISTEMA EDUCATIVO.	18
4.3.ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA ZONA.	19
4.4.SISTEMA EDUCATIVO.	19
4.5.SERVICIOS BASICOS.	20
4.5.1. AGUA.	20
4.5.2. DESAGUE.	20
4.5.3. ENERGIA ELECTRICA.	20
V. DESCRIPCION GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.	21
5.1.INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.	21
5.2.GEOREFERENCIACION DE LAS I.E DEL DISTRITO CON SIMBOLOGIA REGLAMENTADA.	22
5.3.DESCRIPCION DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS I.E.	26
5.4.BANCO DE PROYECTOS.	30
VI. DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.	33
6.1.MARCOS NORMATIVO Y REGULADOR.	33

6.2.	DIAGNOSTICO DE CADA INFRAESTRUCTURA.	34
6.3.	IDENTIFICACION DE POSIBLES FACTORES DE PELIGRO EN EL AREA DE ESTUDIO.	43
VII.	EVALUACION DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES.	44
VIII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	45
IX.	REFERENCIAS.	47
X.	ANEXOS.	48

INDICE DE CUADROS

CUADRO 2.1. DATOS NUCLEO EDUCATIVO - PAIMAS.

CUADRO 3.1. VIAS DE ACCESO DE PAIMAS – CASERIOS.

CUADRO 4.1. POBLACIÓN CENSADA, POR ÁREA URBANA Y RURAL; Y SEXO, SEGÚN DISTRITO DE PAIMAS Y EDADES SIMPLES.

CUADRO 4.1. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS POBLADOS DONDE SE ENCUESTRAN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE PAIMAS.

CUADRO 5.1. INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAIMAS.

CUADRO 5.2. GEOREFERENCIACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE PAIMAS, DATOS NUCLEO EDUCATIVO, ESCALE, MINEDU.

CUADRO 5.3. DESCRIPCION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

CUADRO 5.4. BANCO DE PROYECTOS.

CUADRO 6.2.1. DIAGNOSTICO DEL SERVICIO.

CUADRO 6.2.2. DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDIFICACION.

CUADRO 6.2.3. DIAGNOSTICO DEL ENTORNO.

CUADRO 6.2.4. DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA.

CUADRO 7. EVALUACION DE DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES

INDICE DE FIGURAS

Figura 3.1. Mapa geopolítico – Perú- Ayabaca – Paimas.

Figura 3.2. Ruta de acceso desde la ciudad De Piura Hasta La Ciudad De Paimas.

Figura 3.3. Grafica de precipitaciones del mes de octubre 2019.

Figura 3.4. Topografía De Paimas.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue el de realizar el diagnóstico de la vulnerabilidad de la infraestructura educativa en el distrito de Paimas de los 36 centros educativos que conforma el distrito, ubicado en la provincia de Ayabaca, Región Piura, de los cuales 17 instituciones pasaron el filtro establecido, pero de los 17 solo se evaluó una muestra representativa de 12 instituciones. Para poder llegar a las conclusiones se siguieron una serie de pasos, primero se puso en contacto con la municipalidad distrital de Paimas para luego junto con personal designado hacer una inspección visual de cada centro educativo, para llenar una ficha técnica que ha servido de mucho como herramienta de trabajo, la información faltante se ha obtenido del núcleo educativo del distrito y de algunos directores; después de la inspección visual y llenado de la ficha se procedió llevar la información al gabinete para poder diagnosticar el grado de vulnerabilidad de cada institución educativa poder llegar a las conclusiones y dar las recomendaciones respectivas.

Palabras clave: Diagnóstico, infraestructura, vulnerabilidad, mantenimiento, reparación y demolición.

ASBTRAC

The objective of the present research work was to make the diagnosis of the educational infrastructure in the Paimas district of the 36 educational centers that make up the district, located in the province of Ayabaca, Piura Region, of the 17 institutions. They passed the established filter, but of the 17 only a representative sample of 12 institutions was evaluated. In order to reach the conclusions, a series of steps were followed, first he contacted the district municipality of Paimas and then along with the personal decision to make a visual inspection of each educational center, to fill out a technical sheet that has served as much as a work tool, the missing information has been obtained from the educational core of the district and from some directors; After the visual inspection and the registration request, the information was processed to the cabinet in order to diagnose the degree of problems of each educational institution to reach the conclusions and give the respective recommendations.

Keywords: Diagnosis, infrastructure, reliability, maintenance, repair and demolition.

TITULO:

“DIAGNÓSTICO DE LA VULNERABILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE PAIMAS”

INTRODUCCION

Como sabemos, los eventos sísmicos, son aquellos fenómenos naturales más temidos por su aparición impredecible, debido a la intensidad y la magnitud con la que se presentan; estos se han caracterizado por una distribución en el mundo de forma no homogénea, ya sea en cantidad como en intensidad.

“La parte occidental de América del Sur se caracteriza por ser una de las regiones, sísmicamente más activas del mundo. El Perú forma parte de esta región y su actividad sísmica importante, se da debido al proceso de subducción de la placa oceánica bajo la placa continental, generando terremotos de magnitud elevada con relativa frecuencia. Un segundo grupo de eventos sísmicos se dan por deformación corticales, que se presentan a lo largo de la cordillera de los Andes, de menor magnitud y frecuencia”. (Stauder, 1975; Barazangi y Isacks, 1976, 1979; Isacks y Barazangi, 1977; Hasegawa y Sacks, 1981; Bevis y Isacks, 1984; Boyd et al., 1984; Grange et al., 1984; Schneider y Sacks, 1987; Rodríguez y Tavera, 1991; Cahill y Isacks, 1992)

Se debe tener en cuenta que los efectos adversos generados por los terremotos como pérdidas humanas, económicas, etc.; Aquellos no son consecuencias directas del mecanismo del sismo, sino más bien por ausencia de criterios estructurales en las diferentes etapas que envuelve un proyecto, antes y después. Esta problemática ha aumentado exponencialmente en los últimos años, por no darle un mantenimiento adecuado a los diferentes elementos estructurales que conforman la infraestructura, ya que las municipalidades en este caso Paimas, no cuentan con personal calificado, con criterios estructurales aplicados por falta de recursos económicos.

Si combinamos la zona de alta sismicidad, en donde nos encontramos, con gran parte de las escuelas en el Perú, en este caso, particularmente en el distrito de Paimas, que han sido ejecutadas por un personal adecuado, pero que no tienen un mantenimiento a corto ni a largo plazo, por falta de personal con criterios estructurales bien definidos, ya que esta municipalidad no cuenta con los recursos económicos para sustentar los gastos de este personal calificado.

I. ANTECEDENTES.

1.1. MANCOMUNIDAD

1.1.1. ¿QUE ES UNA MANCOMUNIDAD?

Según la Ley de Mancomunidad Municipal - Ley 29029 y su modificatoria – Ley 29341, la Mancomunidad Municipal es una entidad con personería jurídica de derecho público, comprendida en el Gobierno Local, constituida a partir del acuerdo voluntario de dos o más municipalidades, colindantes o no, que se unen para la prestación conjunta de servicios y la ejecución de obras, promoviendo el desarrollo local, la participación ciudadana y el mejoramiento de la calidad de los servicios a los ciudadanos y las ciudadanas. Para ser reconocidas como tal, las mancomunidades municipales deben solicitar su inscripción en el Registro de Mancomunidades Municipales de la PCM.

1.1.2. MANCOMUNIDAD SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA

La Mancomunidad «Señor Cautivo de Ayabaca», que desde el año 2003, venía haciendo sinergias con aliados estratégicos para impulsar el proceso de desarrollo, que ha permitido desarrollar iniciativas innovadoras en base a las potencialidades y de acuerdo a las prioridades y necesidades prioritarias del territorio, reflejadas en los Planes de Desarrollo Concertado distritales y de la propia Mancomunidad, pero con la promulgación de la Ley de Mancomunidades tuvo que adecuarse a esta, y es así como mediante Resolución de la Secretaría de Descentralización de la Presidencia del Consejo de Ministros – PCM, N° 114-2011-PCM-SD, publicada el 8 de marzo de 2011, se formalizó su inscripción en el Registro de Mancomunidades Municipales de la Secretaría de Descentralización de la PCM, reconociéndosele, a partir de dicho acto, la condición de persona jurídica de derecho público, como entidad pública.

La Mancomunidad adoptó su denominación en honor al Santo Patrono Señor Cautivo de Ayabaca, cuya fiesta patronal se celebra el 12 de Octubre de cada año, fecha en la cual se desarrolla una de las peregrinaciones más fervorosas del país, y una de las ferias patronales más concurridas en el norte del Perú.

La Mancomunidad Municipal “Señor Cautivo de Ayabaca” (MMSCA) fue creada el 13 de Setiembre del 2010, e inscrita en el registro de Mancomunidades, según resolución de secretaria de descentralización N° 114-2011-PCM/SD, del 04 de Marzo del 2011.

La extensión territorial de la Mancomunidad es de 2,328.9 Km², la cual agrupa a 208 centros poblados incluyendo anexos, y abarca una población de 67,560 habitantes, la cual significa el 48.8% de la población de la provincia de Ayabaca.

1.1.3. DISTRITOS QUE CONFORMAN LA MANCOMUNIDAD SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA.

Actualmente la mancomunidad señor cautivo de Ayabaca está conformada por los distritos de Sicchez, Jililí, Montero, Lagunas, Paimas y Ayabaca.

1.1.4. IMPORTANCIA DE LA MANCOMUNIDAD.

En el proceso de fortalecimiento de capacidades para la gestión del territorio, las mancomunidades municipales surgen como una opción principalmente para aquellos

gobiernos locales que cuentan con muy pocos recursos económicos, teniendo en cuenta que las mancomunidades nacen bajo el lema “la unión hace la fuerza”. Es decir, las municipalidades con problemática territorial común, unen esfuerzos para solucionar sus problemas más inmediatos, contando para ello con beneficios adicionales en la postulación de financiamiento para sus proyectos de desarrollo, que conlleve a lograr el bienestar de sus poblaciones, especialmente de los sectores menos favorecidos.

1.2. ALIADOS CONVENIO UNIVERSIDAD – MANCOMUNIDAD

Según el apartado G del artículo 8°, del capítulo II, de la ley N° 29029, las universidades tienen la obligación de asistir a las mancomunidades para resolver problemas técnicos o desarrollar proyectos técnicos y productivos. Por ello la universidad nacional de Piura ha firmado un convenio con la mancomunidad señor cautivo de Ayabaca, para ayudar en sus necesidades técnicas y productivas, con el fin de permitir desarrollar iniciativas innovadoras en base a las potencialidades y de acuerdo a las prioridades y necesidades prioritarias del territorio, reflejadas en los Planes de Desarrollo Concertado distritales y de la propia Mancomunidad.

Mediante los convenios firmados por los organismos que conforman La Mancomunidad Municipal Señor Cautivo de Ayabaca se busca la articulación de acciones y planes, así como afianzar las relaciones de coordinación, cooperación y colaboración, entre la Mancomunidad con la Municipalidad provincial de Ayabaca, Gobierno Regional y Universidades Públicas, además de otras entidades públicas y privadas, a efecto de contribuir al cumplimiento de los fines y el desarrollo del objeto de la Mancomunidad. Asimismo, con el propósito de evitar la duplicación de esfuerzos o la orientación de éstos en direcciones contrarias, articulando para ello, planes, programas y proyectos de estos ámbitos.

1.3 EL TIPO ESTUDIO A REALIZAR EN EL ÁREA DIAGNOSTICADA, RELACIONADAS CON LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

Esta investigación la comenzaremos recopilando toda la información de campo, como contamos con ayuda de personal municipal, a ellos se les ha capacitado para realizar dicho trabajo, además de eso se les ha otorgado fichas elaboradas en Excel para llevar a cabo dicha recopilación de datos de manera más rápida y sencilla. Este personal de trabajo se hará presente a cada una de las instituciones educativas de los caseríos del distrito de Paimas, harán una inspección ocular y rellenarán la ficha técnica elaborada por la ingeniera Rosario Chumacero, tomarán fotografías de cada una de las patologías que presenten sus elementos resistentes y no resistentes, describirán cada patología, tomarán nota de cuantas personas lo habitan entre profesores, alumnos y personal administrativo, para luego determinar qué cantidad de personas están en riesgo.

Una vez obtenida la información, me la harán llegar personalmente para luego poder elaborar el diagnostico de estas escuelas y ver cuán vulnerable son ante cualquier fenómeno natural, además de eso ver qué población de alumnos y profesores se encuentran en peligro.

Analizaremos cada ficha y fotografía con sus respectivas descripciones hechas en las hojas de Excel, iremos viendo que escuela presenta más vulnerabilidad por la cantidad de patologías que presenta, la antigüedad de la edificación, el estado de material predominante, la ubicación donde se encuentra la edificación, veremos los daños si son leves o graves, sacaremos conclusiones para poder diagnosticar en qué porcentaje (%) de vulnerabilidad se encuentran las escuelas del distrito de Paimas y conocer el estado de la infraestructura educativa como una herramienta de gestión municipal y poder ayudar a las municipales a realizar los proyectos de inversión, y para poder mejorar la calidad de vida de las personas.

II. ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.

2.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Paimas es un distrito, ubicado en la serranía piurana, distrito de la provincia de Ayabaca, actualmente forma parte de la mancomunidad señor cautivo de Ayabaca.

Es un distrito con bajos recursos económicos, su gobierno distrital no cuenta con la solvencia económica suficiente para cubrir las necesidades de su población, tanto en el sector de educación, como salud, agricultura y riego.

El distrito de Paimas es una zona que presenta una geografía muy variada, lo que perjudica a los pobladores de dichas zonas en el nivel de educación, porque hay pocas instituciones educativas públicas, lo cual los alumnos de dichos caseríos se ven en la obligación de caminar hasta 1 hora para llegar a sus centros educativos, poniendo en riesgo su integridad física y llegando con cansancio, lo cual repercute en el rendimiento académico de cada alumno.

A medida que ha pasado el tiempo la población ha ido creciendo, lo que ha traído la necesidad de construir más centros educativos en los diferentes caseríos que conforman el distrito; por falta de recursos económicos la mano de obra y la supervisión empleado no ha sido calificada, los materiales empleados son propios de la zona que no han pasado ninguna prueba, lo que origina hoy en día que muchos de estos centros educativos estén teniendo problemas estructurales graves.

La falta de mantenimiento a los centros educativos esta provocando que sus elementos estructurales se deterioren más rápido de lo normal; frente a esta problemática que presenta la infraestructura educativa del distrito de Paimas, ¿Comportamiento estructural frente a eventualidades sísmicas severas o cualquier ocurrencia de un fenómeno natural se puede esperar?, ¿Qué tan vulnerable son sus elementos estructurales frente a la ocurrencia de cualquier fenómeno natural?; es importante resolver estas interrogantes, no solo en nuestra área de estudio, sino en todo el Perú, para ver la relación directa que tiene el mantenimiento de los elementos estructurales que conforman una edificación, en este caso una escuela pública que alberga gran cantidad de niños, niñas y jóvenes, con los efectos adversos frente a un evento sísmico o frente a otro fenómeno natural.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

¿Cuál es el grado de vulnerabilidad de la infraestructura educativa del distrito de Paimas provocado por la mano de obra no calificada, por la falta de mantenimiento de sus respectivos elementos estructurales y por falta de recursos económicos para contratar al personal calificado (Ing. Civil, arquitectos, etc.) que se encargue del mantenimiento a corto y al largo plazo?

2.3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

La vulnerabilidad sísmica de una estructura, grupo de estructuras o de una zona urbana completa, se define como su predisposición intrínseca a sufrir daños ante la ocurrencia de un movimiento sísmico y está asociada directamente con sus características físicas y su mantenimiento de dichos elementos estructurales que conforman la edificación (Barbat, 1998).

Para la planificación del distrito de Paimas, ubicada en una zona de mayor amenaza sísmica del país y con un escenario tan complejo de amenazas naturales y antrópicas, es necesario realizar estudios en los cuales se implementen procedimientos de evaluación de la vulnerabilidad estructural y funcional de la edificación, con el objetivo de saber cuáles son las patologías que afectan

directamente los elementos estructurales y ponen en riesgo de un colapso frente a un evento sísmico o fenómeno natural y establecer las bases para un mantenimiento adecuado.

Los estudios de vulnerabilidad adquieren una importancia especial cuando las edificaciones objeto de estudio han sido construidas con normas sismo resistentes no actualizadas, su construcción ha nacido de la gestión de una comunidad que no tiene capacidad económica, ni técnica para hacerlo adecuadamente y que tampoco recibe la atención del estado para satisfacer este tipo de necesidad.

Las edificaciones escolares por su función representan una prioridad dentro de las necesidades de la comunidad, y de su comportamiento frente a un sismo o cualquier otro fenómeno natural depende la vida y seguridad de muchas personas, entre niñas, niños y adolescentes, de cuya formación depende el desarrollo y crecimiento del país. Adicionalmente, es una práctica común que, una vez que se presenta una emergencia, los establecimientos educativos son convertidos en albergues provisionales para damnificados y personal de apoyo.

La importancia de este proyecto es que permitirá evaluar y diagnosticar el grado de vulnerabilidad que presentan las diferentes escuelas debido a la falta de mantenimiento de sus elementos resistentes, lo que ha originado diferentes patologías, que hacen a las escuelas vulnerables frente a un evento sísmico.

Este proyecto de investigación beneficiara a los todos los alumnos que conforman las diferentes escuelas del distrito de paimas, porque evaluaremos cada una de estas escuelas y daremos una respuesta para cada una de las patologías que hacen vulnerables a estas escuelas y ponen en riesgo el bienestar de estos alumnos, profesores y personal administrativo.

Los beneficiarios directamente con este proyecto son los alumnos que conforman las diferentes escuelas del distrito:

A continuación presentamos la lista de alumnos y profesores de cada escuela con su respectivo código local, numero de institución y lugar donde se encuentra dicha institución. Esta información fue otorgada por el licenciado en educación Edgar, del nucleo educativo del presente distrito.

CUADRO 2.1. DATOS NUCLEO EDUCATIVO - PAIMAS

ITEM	NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			BENEFICIADOS	
	N° I.E	CODIGO LOCAL	LUGAR	TOTAL DE ALUMNOS	N° PROFESORES
1	N° 594	422302	Tomapampa de Jambur	12	1
2	N° 590	422298	Tunel VI	23	1
3	N° 330	422255	El Higuerón	24	2
4	N° 158	422241	La Saucha	14	1
5	N° 1283	765069	Piedra Negra	11	1
6	N° 1568	821070	San Pedro	21	1
7	N° 887	780343	El Carrizo	13	1
8	N° 340	422260	Algodonal	13	1
9	N° 886	780220	El Ceibo	14	2
10	N° 1282	765050	Cacaturo	11	2
11	N° 1466	795311	Nuevo Tomapampa	7	1
12	N° 14106	422316	Piedra Negra	36	2
13	N° 14322	422397	Tomapampa de Quiroz	5	1
14	N° 15245	422463	Tomapampa de Jambur	62	3
15	N° 15293	422477	El Higuerón	63	4
16	N° 15425	422496	Tunel VI	59	3
17	N° 14160	422321	Minas de Jambur	7	1
18	N° 14264	422340	Paraje Grande	6	1
19	N° 15244	422458	El Ceibo	74	3
20	N° 15242	422444	El Almendro	14	1
21	N° 14365	422401	Cacaturo	67	3
22	N° 14899	422415	Jambur Alto	13	1
23	N° 15407	422482	El Carrizo	28	2
24	N° 20614	422514	Algodonal	8	2
25	N° 20655	422547	Culqui Alto	41	1
26	N° 14162	422335	El Cardal	33	3
27	N° 15073	422420	La Victoria	81	6
28	N° 20615	422528	Los Corrales	74	3
29	N° 20616	422533	Guir Guir	35	3

30	N° 20613	422509	Nuevo Tasaajeras	44	9
31	N° 20654	420727	San Miguel de Pillo	25	3
32	N° 14316	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)	119	10
33	I.E. Jambur	422439	Jambur	349	17
34	C.N. Culqui	422378	Culqui	463	18
35	J.V.A	422359	Paimas	402	63
36	I.E. Zamba	422284	Zamba	61	12
			TOTAL	2332	189
			TOTAL DE BENEFICIADOS	2521	

Fuente. Autor

El total de beneficiarios es 2521 entre alumnos y profesores de los niveles de inicial – primaria y secundaria, de todos los caseríos del distrito de Paimas.

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Conocer el estado de la infraestructura educativa como una herramienta de gestión municipal y poder ayudar a las municipales a realizar los proyectos de inversión, y para poder mejorar la calidad de vida de las personas.

2.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar un procedimiento que pueda adaptarse a la información disponible de la escuela del distrito de Paimas, determinando los parámetros que van hacer evaluados.
- Identificar las diferentes patologías que presentan sus elementos estructurales debido a la falta de un mantenimiento adecuado.
- Determinar el grado de vulnerabilidad de las escuelas del distrito de Paimas y ayudar a la municipalidad que tenga una herramienta para su gestión municipal.
- Brindar toda la información adquirida en este trabajo a la municipalidad para que lo tenga a disposición, y pueda ser útil al realizar sus proyectos de inversión.
- Brindar recomendaciones para el mantenimiento adecuado de esta edificación publica que cumpla con lo establecido en la norma E 060 de concreto armado Y E 070 de albañilería, para brindar un ambiente adecuado y de alta calidad.

2.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.

Como vemos esta investigación culminara con conclusiones y recomendaciones para poder construir con un criterio técnico, y no cometer los mismos errores que se viene cometiendo en la hora de la ejecución, no solo de un centro educativo sino para cualquier edificación de albañilería con unidades de arcilla, o de concreto armado, más que todo tener en cuenta los peligros a los que está expuesta la población estudiantil de cada centro educativo, ya sea por mala ubicación de la edificación, por el mal control de los materiales en obra o por la falta de un profesional ,etc.

Este trabajo solo se basa en el diagnóstico de cada infraestructura educativa para lo cual se hará una inspección visual, y se determinara la vulnerabilidad que presenta cada centro educativo provocado por las diferentes patologías que presentan sus elementos resistentes, por su mala ubicación y su respuesta ante un fenómeno natural.

Daremos a conocer el estado de la infraestructura educativa como una herramienta de gestión municipal y poder ayudar a las municipales a realizar los proyectos de inversión, y para poder mejorar la calidad de vida de las personas.

III. DESCRIPCION GENERAL DEL DISTRITO.

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y POLÍTICA.

El distrito de Paimas se encuentra ubicado a 574 metros sobre el nivel del mar (msnm), tiene una superficie de 325,00 kilómetros cuadrado (km²), tiene las siguientes coordenadas geográficas: latitud: 4°37'29" longitud: 79°40'46"; se privilegia por contar con gente hospitalaria y un fabuloso valle fértil, bañado por las más bellas aguas del rio Quiroz. (DB-City.COM, 2019).

A continuación presentamos una imagen del Perú con sus respectivos departamentos; nos ubicaremos en el departamento de Piura, es ahí donde ubicaremos a la provincia de Ayabaca, y dentro de la provincia de Ayabaca al distrito de Paimas.

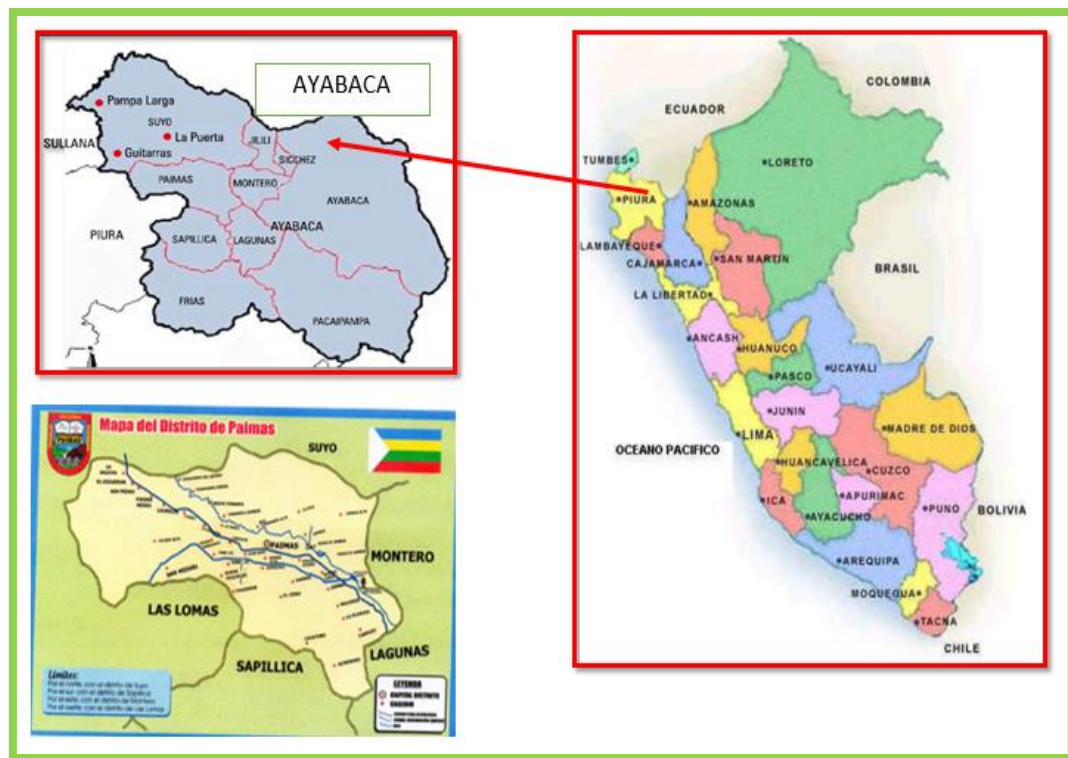


Figura 3.1. MAPA GEOPOLITICO – PERU- AYABACA – PAIMAS.

Fuente: MAPA POLITICO DE PIURA (REGIONES Y DISTRITOS)

El distrito de Paimas limita por el norte con el distrito de suyo, por el sur con la provincia de Piura y el distrito de Sapillica, por el este con el distrito de montero, por el oeste con la provincia de Piura. (DB-City.COM, 2019).

3.2. VÍAS DE ACCESO Y COMUNICACIÓN

3.2.1 VIAS DE ACCESO

Paimas es un distrito que se caracteriza por su gran valle y biodiversidad, presenta varios caseríos; a continuación presentamos un cuadro con las vías de acceso desde la capital de Paimas hasta cada uno de sus caseríos y centros poblados, distancia en kilómetros, tiempo en minutos y tipo de vía que presenta (asfaltada, trocha, etc.)

CUADRO 3.1. VIAS DE ACCESO DE PAIMAS – CASERIOS.

ITEM	DESDE	HASTA	DISTANCIA EN KM	TIEMPO EN MINUTOS	TIPO DE VIA
1	PIURA	PAIMAS	150	138	ASFALTADA
2	PAIMAS	LA SAUCHA	11.4	11	ASFALTADA – TROCHA
3	PAIMAS	ALGODONAL	1	5	TROCHA
4	PAIMAS	LA RINCONADA	15	18	ASFALTADA - TROCHA
5	PAIMAS	LA CRIA	32	50	TROCHA
6	PAIMAS	JAMBUR ALTO	4.6	5	TROCHA
7	PAIMAS	JAMBUR	2.5	3	ASFALTADA – TROCHA
8	PAIMAS	TOMAPAMPA DE JAMBUR	20	15	ASFALTADA – TROCHA
9	PAIMAS	TOMAPAMPA DE CARDAL	18	13	ASFALTADA – TROCHA
10	PAIMAS	HIGUERON	9.2	9	ASFALTADA
11	PAIMAS	SAN PEDRO	21	20	ASFALTADA – TROCHA
12	PAIMAS	PIEDRA NEGRA	6.5	7	ASFALTADA – TROCHA
13	PAIMAS	LA HUACA	5.9	6	TROCHA
14	PAIMAS	CULQUI-LOS LAURELES	2.3	3	ASFALTADA
15	PAIMAS	CULQUI ALTO	2.6	4	ASFALTADA
16	PAIMAS	GUIR GUIR	3.1	4	
17	PAIMAS	PARAJE GRANDE	15	12	ASFALTADA
18	PAIMAS	TUNEL SEIS	5	10	ASFALTADA – TROCHA
19	PAIMAS	LA VICTORIA	12	12	ASFALTADA - TROCHA
20	PAIMAS	LOS CORRALES	10	10	ASFALTADA

21	PAIMAS	TUNEL SIETE	7	12	
22	PAIMAS	PAIMITAS	12	12	TROCHA
23	PAIMAS	BUENOS AIRES	15	70	TROCHA
24	PAIMAS	ZAMBA	20	120	TROCHA
25	PAIMAS	MULEROS	20	150	TROCHA
26	PAIMAS	EL CEIBO	25	300	TROCHA
27	PAIMAS	PAPAYO	14	80	TROCHA
28	PAIMAS	NUEVO TASAJERAS	7	8	TROCHA
29	PAIMAS	TASAJERAS	8	10	TROCHA
30	PAIMAS	ALMENDRO	15	20	TROCHA
31	PAIMAS	CARRIZO	12	12	TROCHA
32	PAIMAS	CACATURO	8	9	TROCHA
33	PAIMAS	SAN MIGUEL DE PIO	6	8	TROCHA
34	PAIMAS	NUEVO TOMAPAMPA DE JAMBUR	18	20	TROCHA
35	PAIMAS	SUXA	18	15	TROCHA
36	PAIMAS	VEGA DE MAYO	17	20	TROCHA
37	PAIMAS	TOMAPAMPA DEL QUIROZ	12	15	TROCHA
38	PAIMAS	NUEVO HORIZONTE	14	15	TROCHA
39	PAIMAS	TOMAPAMPA ALTO	12	12	TROCHA
40	PAIMAS	LA FLORIDA	9	10	TROCHA
41	PAIMAS	TASAJERAS ALTO	11	13	TROCHA

Fuente: GOOGLE MAPS – GENTE PROPIA DEL LUGAR

La ruta desde la ciudad de Piura hasta la ciudad de Paimas, es a través del siguiente recorrido.

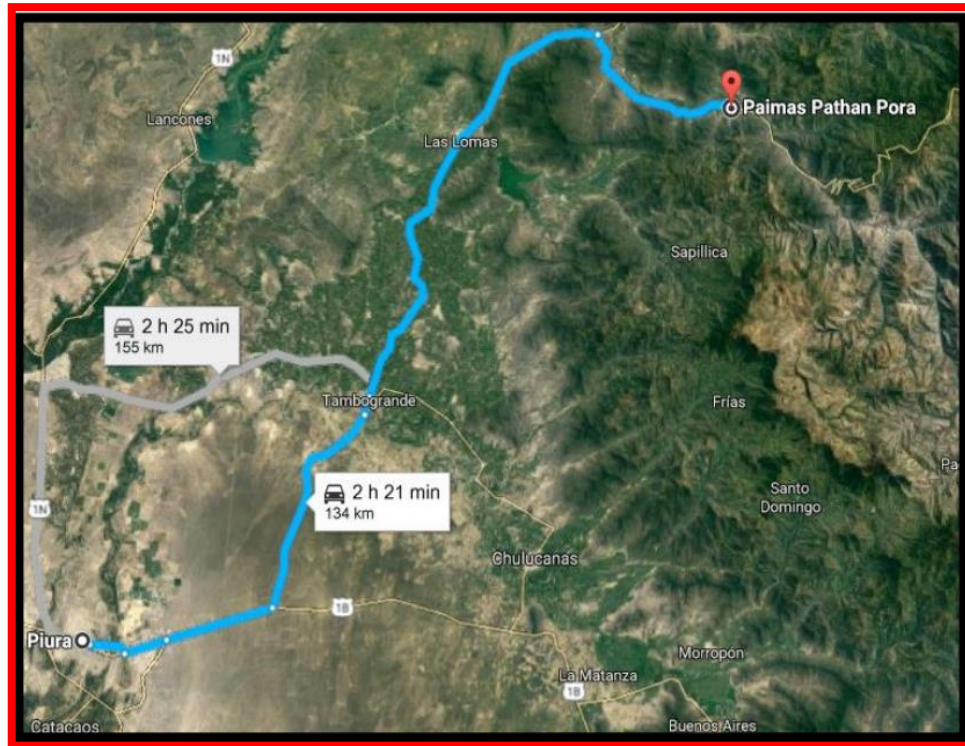


Figura 3.2. Ruta De Acceso Desde La Ciudad De Piura Hasta La Ciudad De Paimas.
Fuente. GOOGLE MAPS

Los medios de transporte generalmente provienen de la ciudad de Sullana en su mayoría, porque también hay movilidad desde la provincia de Piura. Normalmente el tiempo de viaje es de 2 horas 30 minutos hasta 3 horas, ya sea en camiones, camionetas o station wagon (los más usados), mientras que en épocas de lluvias puede aumentar a más de 3 horas ya que hay aumento del caudal en las quebradas.

3.2.2. TELECOMUNICACIONES

El servicio de telecomunicaciones comprende telefonía móvil, televisión, radio el cual se encuentra concesionado por el Estado Peruano. Las principales empresas que prestan servicio en el distrito de Paimas son América Móvil Perú SAC, Telefónica del Perú SAA y empresas que han realizado importantes proyectos para lograr una mayor cobertura en todo el territorio regional. (MTC, 2017).

3.3. CLIMATOLOGÍA.

El clima de las localidades se caracteriza por ser calurosa por temporada de verano. La temperatura promedio de esta zona es de 21° C aproximadamente. Las lluvias en este lugar son abundantes en los meses de diciembre a marzo. El incremento de precipitaciones pluviales, no afecta considerablemente el caudal o los caudales de las fuente ya que tipo de suelo es rocoso granítico, lo cual hace que su permeabilidad sea muy baja. (SENAMHI, 2019)

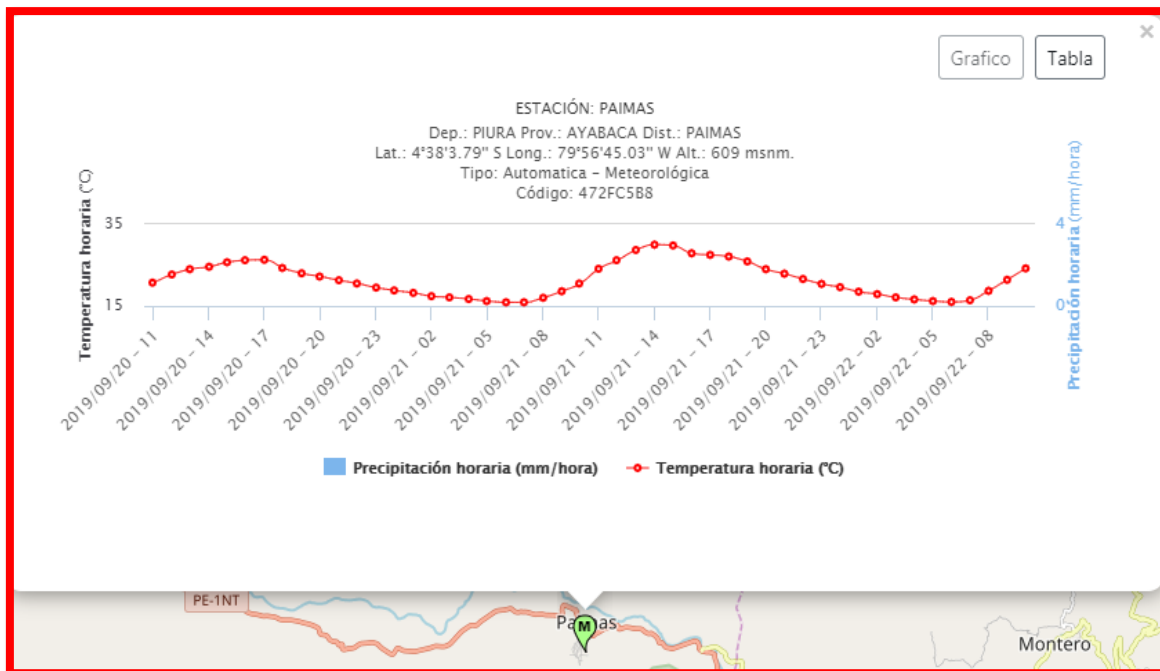


Figura 3.3. Grafica de precipitaciones del mes de octubre 2019.
Fuente: Senamhi Piura.

3.4. SUELOS.

De acuerdo a las exploraciones y análisis del área donde se ubicará el proyecto presenta: arcillas de alta compresibilidad, limo arcilloso, gravas, combinados con macizos rocosos y restos de rocas fracturadas. Así, también los suelos encontrados presentan mediana a alta plasticidad, de naturaleza medianamente compactada, ubicada en zonas de topografía abrupta y con pendientes prolongadas, afectadas por la infiltración de aguas superficiales provenientes de lluvias torrenciales. No se presentan condiciones para que se dé el fenómeno de licuefacción de arenas ante un sismo de gran magnitud. Sin embargo de acuerdo a la geodinámica interna y externa y climatología del lugar se pudieran dar otros tipos de fenómenos tales como: la erosión, deslizamientos, agrietamientos y derrumbes dentro del área de influencia de 64 los componentes a proyectar. Razón por lo cual se tendrían que realizar los mejoramientos de terreno a nivel de subrasante con material granular según corresponda. (MTC, 2019).

3.5. TOPOGRAFÍA

El relieve del suelo presenta una topografía mayormente ondulada, con algunas superficies llanas y planas, consecuentemente la fisiografía distrital presenta una planicie, se aprecia también una zona rodeada por pequeños y grandes cerros y pendiente peligrosas, con tendencia a un regular drenaje natural hacia las micro cuencas y zonas bajas del Valle Quiroz.

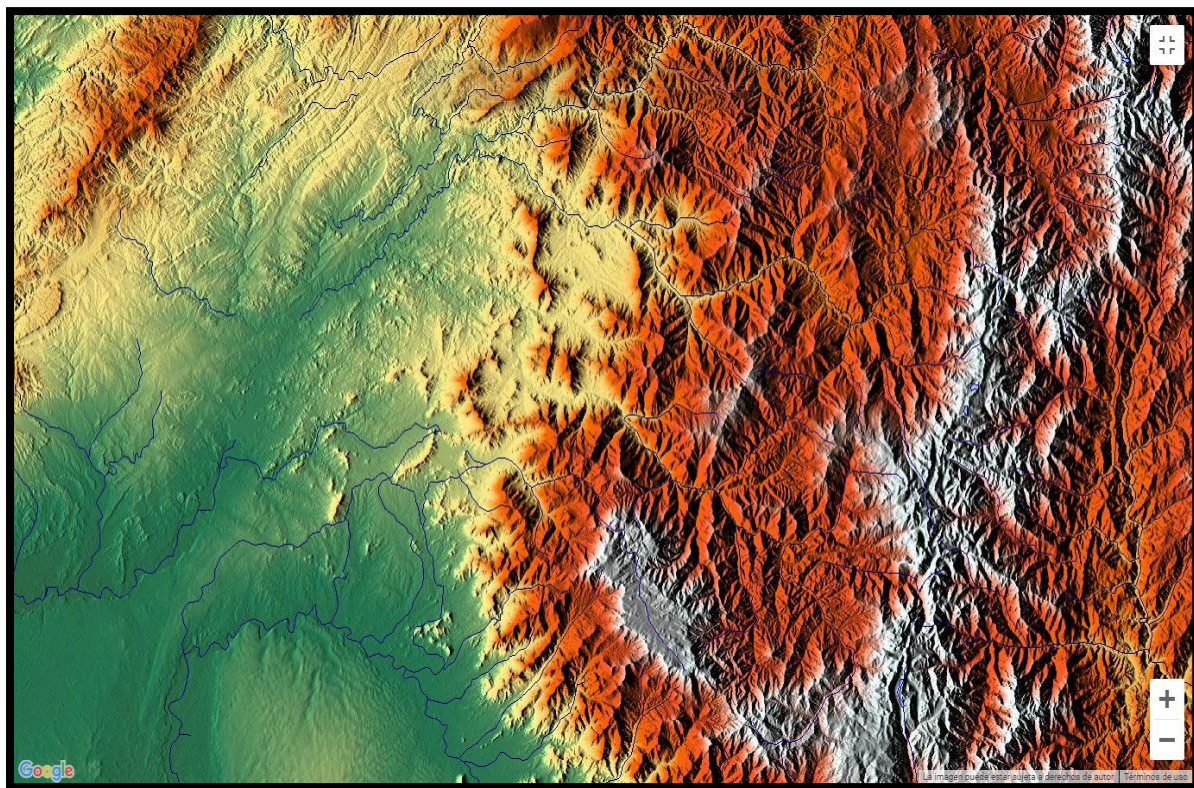


Figura 3.4. Topografía De Paimas

Fuente. Mapa Orografico, Mapa En Relieve De Paimas

IV. ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS DE LA ZONA DE ESTUDIO.

4.1. DISTRIBUCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Según el último censo realizado en el 2017 a nivel nacional, el distrito de Paimas presenta la siguiente población: los hombres representan el 51.44% de la población total de distrito y las mujeres representan el 48.56% de la población total; en la zona urbana los hombre representan el 50.04% de la población total urbana del distrito y las mujeres representan 49.96 % de la población urbana; en la zona rural los hombres representan 51.70% de la población total rural del distrito y las mujeres 48.30% de la población rural; a continuación presentamos un cuadro detallado de la población del distrito por edades, tanto urbana como rural.

CUADRO 4.1. POBLACIÓN CENSADA, POR ÁREA URBANA Y RURAL; Y SEXO, SEGÚN DISTRITO DE PAIMAS Y EDADES SIMPLES.

Provincia, distrito y edades simples	Total	Población		Total	Urbana		Total	Rural	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
DISTRITO PAIMÁS	9 621	4 919	4 702	3 155	1 576	1 579	6 466	3 343	3 123
Menores de 1 año	183	97	86	49	26	23	134	71	63
De 1 a 4 años	830	450	380	257	128	129	573	322	251
1 año	184	104	80	60	33	27	124	71	53
2 años	189	94	95	63	26	37	126	68	58
3 años	225	124	101	69	32	37	156	92	64
4 años	232	128	104	65	37	28	167	91	76
De 5 a 9 años	1 189	610	579	368	196	172	821	414	407
5 años	250	125	125	82	42	40	168	83	85
6 años	243	119	124	79	41	38	164	78	86
7 años	228	112	116	55	28	27	173	84	89
8 años	233	148	85	79	49	30	154	99	55
9 años	235	106	129	73	36	37	162	70	92
De 10 a 14 años	1 192	621	571	350	173	177	842	448	394
10 años	229	119	110	62	29	33	167	90	77
11 años	249	132	117	74	38	36	175	94	81
12 años	263	138	125	75	34	41	188	104	84
13 años	242	119	123	77	36	41	165	83	82
14 años	209	113	96	62	36	26	147	77	70
De 15 a 19 años	842	460	382	269	143	126	573	317	256
15 años	226	125	101	77	39	38	149	86	63
16 años	187	102	85	51	27	24	136	75	61

17 años	145	75	70	46	25	21	99	50	49
18 años	160	88	72	55	29	26	105	59	46
19 años	124	70	54	40	23	17	84	47	37
De 20 a 24 años	619	304	315	219	112	107	400	192	208
20 años	134	58	76	59	26	33	75	32	43
21 años	133	62	71	50	26	24	83	36	47
22 años	119	60	59	38	21	17	81	39	42
23 años	116	63	53	35	19	16	81	44	37
24 años	117	61	56	37	20	17	80	41	39
De 25 a 29 años	632	286	346	204	76	128	428	210	218
25 años	137	54	83	38	12	26	99	42	57
26 años	132	66	66	52	18	34	80	48	32
27 años	125	60	65	36	12	24	89	48	41
28 años	115	54	61	34	11	23	81	43	38
29 años	123	52	71	44	23	21	79	29	50
De 30 a 34 años	617	312	305	201	97	104	416	215	201
30 años	109	60	49	35	17	18	74	43	31
31 años	109	50	59	38	16	22	71	34	37
32 años	164	84	80	53	29	24	111	55	56
33 años	112	59	53	38	16	22	74	43	31
34 años	123	59	64	37	19	18	86	40	46
De 35 a 39 años	567	290	277	201	101	100	366	189	177
35 años	123	56	67	49	25	24	74	31	43
36 años	107	64	43	40	21	19	67	43	24
37 años	113	45	68	41	12	29	72	33	39
38 años	117	56	61	34	20	14	83	36	47
39 años	107	69	38	37	23	14	70	46	24
De 40 a 44 años	570	289	281	193	95	98	377	194	183
40 años	109	52	57	27	11	16	82	41	41
41 años	123	59	64	44	20	24	79	39	40
42 años	126	65	61	45	20	25	81	45	36
43 años	111	62	49	45	27	18	66	35	31
44 años	101	51	50	32	17	15	69	34	35
De 45 a 49 años	466	222	244	184	84	100	282	138	144
45 años	84	40	44	30	12	18	54	28	26
46 años	98	49	49	37	19	18	61	30	31
47 años	101	44	57	42	19	23	59	25	34
48 años	80	37	43	37	16	21	43	21	22
49 años	103	52	51	38	18	20	65	34	31
De 50 a 54 años	438	223	215	161	84	77	277	139	138
50 años	90	47	43	36	20	16	54	27	27

51 años	79	33	46	31	11	20	48	22	26
52 años	105	53	52	38	22	16	67	31	36
53 años	79	45	34	27	14	13	52	31	21
54 años	85	45	40	29	17	12	56	28	28
De 55 a 59 años	384	197	187	141	80	61	243	117	126
55 años	82	37	45	37	15	22	45	22	23
56 años	86	39	47	29	17	12	57	22	35
57 años	76	42	34	27	18	9	49	24	25
58 años	83	47	36	30	19	11	53	28	25
59 años	57	32	25	18	11	7	39	21	18
De 60 a 64 años	331	179	152	112	52	60	219	127	92
60 años	71	42	29	24	12	12	47	30	17
61 años	70	36	34	29	17	12	41	19	22
62 años	69	39	30	23	9	14	46	30	16
63 años	68	40	28	18	7	11	50	33	17
64 años	53	22	31	18	7	11	35	15	20
De 65 y más años	761	379	382	246	129	117	515	250	265
65 años	56	26	30	21	8	13	35	18	17
66 años	56	30	26	18	11	7	38	19	19
67 años	57	28	29	15	10	5	42	18	24
68 años	34	18	16	12	9	3	22	9	13
69 años	44	25	19	13	8	5	31	17	14
70 años	42	19	23	15	5	10	27	14	13
71 años	46	25	21	15	8	7	31	17	14
72 años	42	25	17	13	9	4	29	16	13
73 años	25	9	16	9	3	6	16	6	10
74 años	30	19	11	12	7	5	18	12	6
75 años	30	16	14	11	6	5	19	10	9
76 años	29	14	15	5	3	2	24	11	13
77 años	35	15	20	11	4	7	24	11	13
78 años	24	12	12	4	3	1	20	9	11
79 años	20	9	11	9	5	4	11	4	7
80 años	33	16	17	14	6	8	19	10	9
81 años	22	13	9	4	3	1	18	10	8
82 años	18	7	11	4	3	1	14	4	10
83 años	17	9	8	9	5	4	8	4	4
84 años	13	5	8	1	-	1	12	5	7
85 años	11	5	6	4	1	3	7	4	3
86 años	14	7	7	4	2	2	10	5	5
87 años	18	6	12	8	3	5	10	3	7

88 años	9	6	3	5	3	2	4	3	1
89 años	14	5	9	4	2	2	10	3	7
90 años	7	3	4	2	1	1	5	2	3
91 años	4	2	2	1	1	-	3	1	2
92 años	2	-	2	1	-	1	1	-	1
93 años	2	-	2	1	-	1	1	-	1
94 años	2	1	1	-	-	-	2	1	1
95 años	2	2	-	-	-	-	2	2	-
96 años	1	1	-	-	-	-	1	1	-
97 años	1	1	-	-	-	-	1	1	-
98 y más años	1	-	1	1	-	1	-	-	-

Fuente. Inei – Piura Resultados Definitivos De Los Censos Nacionales 2017.

4.2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS POBLADOS DONDE SE ENCUENTRAN LOS COLEGIOS Y SISTEMA EDUCATIVO.

A continuación presentamos un cuadro con los datos generales de los centros poblados donde se encuentran los colegios que estamos analizando; estos datos se han sacado del último censo realizado a nivel nacional, y pertenecen al distrito de Paimas:

CUADRO 4.2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS POBLADOS DONDE SE ENCUENTRAN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE PAIMAS

ITEM	CENTRO POBLADOS DONDE SE ENCUENTRAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DESCRIPCION DE TODOS LOS CENTROS POBLADOS DONDE SE ENCUENTRAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
1	Tunel VI	Estos 28 CP (centros poblados) son parte de los 47 CP que presenta el distrito de Paimas, según último censo realizado a nivel nacional en el 2017, y se caracterizan por que albergan a las instituciones educativas de todo el distrito, estos CP no son tan extensos, pero están separados unos de otros, por vías tanto asfaltadas como no asfaltadas, muchas de estas vías se encuentran en pésimas condiciones lo que dificulta el acceso de un lugar a otro; En otros CP no hay acceso para vehículos (autos, camionetas motos) y la única movilidad para llegar de un lugar a otro son las bestias, cuyos dueños cobran desde 40 soles a 80 soles dependiendo al lugar que quieras ir; otra característica de estos centros poblados es que se dedican a la Agricultura, Ganadería, pequeña agroindustria y comercio; estimándose que no menos del 84.75 % tiene como actividad
2	El Higuerón	
3	La Saucha	
4	Piedra Negra	
5	San Pedro	
6	El Carrizo	
7	Algodonal	
8	Cacaturo	
9	Nuevo Tomapampa	
10	Tomapampa de Quiroz	

11	Tomapampa de Jambur	<p>principal a la agricultura, para su propio consumo, lo cual requiere de mucha mano de obra, por lo cual muchos de los padres de familia llevan a sus hijos a realizar dichas actividades levantándolos desde las 3 am y enviándolos a sus centros educativos a las 8 am, presentando así signos de cansancio, sueño y un bajo rendimiento académico por parte del alumno.</p> <p>También se caracteriza por que el 93.74 % de la población no cuenta con agua potable, 96.97 % carece de desagüe, así como también presenta una tasa de analfabetismo de 24.4 %, un 19.3 % de inasistencia escolar y una tasa de desnutrición de 48.60 %.</p>
12	Minas de Jambur	
13	Paraje Grande	
14	El Ceibo	
15	El Almendro	
16	Jambur Alto	
17	El Carrizo	
18	Culqui Alto	
19	El Cardal	
20	La Victoria	
21	Los Corrales	
22	Guir Guir	
23	Nuevo Tasajeras	
24	San Miguel de Pillo	
25	Jambur	
26	Culqui	
27	Paimas	
28	Zamba	

Fuente: Inei Y Encuestas De La Poblacion

4.3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA ZONA.

Según información proporcionada por la Municipalidad Distrital de Paimas y corroborada in situ, el 70% de la población percibe menos de S/. 500. 00 nuevos soles al mes para solventar los gastos familiares, motivo por el cual las condiciones socioeconómicas son muy bajas por lo general la población que percibe estos ingresos son los agricultores, ganaderos mientras que el 30% percibe más de S/. 500.00 nuevos soles. Estas condiciones socioeconómicas se deben a una serie de factores entre los que se puede mencionar la falta de atención del gobierno central, a pesar de la organización de las autoridades locales. La base de la economía de los caseríos del distrito de Paimas son las actividades agrícolas y ganaderas. La agricultura es la actividad principal de estas localidades y representa el 84.75 % de todas las actividades, el 90% de los cultivos son de arroz, por lo tanto, estas zonas son netamente arroceras; el 10% de cultivos son de: yuca, maíz, camote, frejol entre otros. La ganadería es la segunda actividad importante de estas localidades, se dedican a la crianza de ganado vacuno y caprino, según manifestación de la población, desde el 2005 recibe apoyo de la Municipalidad Distrital de Paimas por medio de ciertos programas de ganadería.

4.4. SISTEMA EDUCATIVO

El Distrito de Paimas, sin considerar la educación universitaria, en el año 2018, tiene una población escolar de 2332 estudiantes, de los cuales, 215 corresponden al nivel inicial, (134 hombre y 81 mujeres) 1287 al nivel primario (698 hombres y 589 mujeres) y 830 al nivel secundario (442 hombres y 388 mujeres).

En la mayor parte de las etapas, modalidad o nivel educativo, se comprueba que los hombres tienen una presencia más relevante que las mujeres. (MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PAIMAS 2018).

Considerando solo el número de locales educativos, en total se tienen 36, de los cuales 11 son de educación inicial, 6 de educación Inicial y primaria, 14 de Educación primaria, 1 de educación primaria y secundaria y 4 de educación inicial, primaria y secundaria.

4.5. SERVICIOS BÁSICOS.

4.5.1. AGUA.

El servicio de agua potable no se encuentra en buenas condiciones, y gran parte de sus caseríos no tiene agua potable solo tienen un sistema de agua entubada que la captan directamente de las quebradas. (El 93.74 % de la población no cuenta con agua potable)

4.5.2. DESAGÜE.

Carecen de servicio de desagüe, utilizan letrinas para sus necesidades. (El 96.97 % carece de desagüe)

4.5.3. ENERGÍA ELÉCTRICA.

El 80% de la población si cuenta con servicio eléctrico, el otro 20% utiliza lámparas para su alumbrado.

V. DESCRIPCION GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

5.1. INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EL DISTRITO

A continuación presentamos un cuadro con los datos generales de los centros educativos; estos datos han sido otorgados por el núcleo educativo del distrito de Paimas, en algunos centros educativos hay más de un colegio, y hay colegios que presentan más de un nivel educativo:

CUADRO 5.1. INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PAIMAS

ITEM	NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			NIVELES EDUCATIVOS - NUMERO DE ALUMNOS		
	NOMBRE DEL COLEGIO	CODIGO LOCAL	CENTRO POBLADO	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
1	N° 590	422298	Tunel VI	23		
2	N° 330	422255	El Higuierón	24		
3	N° 158	422241	La Saucha	14		
4	N° 1283	765069	Piedra Negra	11		
5	N° 1568	821070	San Pedro	21		
6	N° 887	780343	El Carrizo	13		
7	N° 340	422260	Algodonal		13	
8	N° 886	780220	El Ceibo		14	
9	N° 1282	765050	Cacaturo		11	
10	N° 1466	795311	Nuevo Tomapampa		7	
11	N° 14106	422316	Piedra Negra		36	
12	N° 14322	422397	Tomapampa de Quiroz		5	
13	N° 594	422302	Tomapampa de Jambur	12		
14	N° 15245	422463	Tomapampa de Jambur		62	
15	N° 15293	422477	El Higuierón		63	
16	N° 15425	422496	Tunel VI		59	
17	N° 14160	422321	Minas de Jambur		7	
18	N° 14264	422340	Paraje Grande		6	
19	N° 15244	422458	El Ceibo		74	
20	N° 15242	422444	El Almendro		14	
21	N° 14365	422401	Cacaturo		67	
22	N° 14899	422415	Jambur Alto		13	



23	N° 15407	422482	El Carrizo		28	
24	N° 20614	422514	Algodonal		8	
25	N° 20655	422547	Culqui Alto		41	
26	N° 14162	422335	El Cardal	7	26	
27	N° 15073	422420	La Victoria	18	63	
28	N° 20615	422528	Los Corrales	36	38	
29	N° 20616	422533	Guir Guir	11	24	
30	N° 20613	422509	Nuevo Tasajeras	20	24	
31	N° 20654	420727	San Miguel de Pillo	10	15	
32	N° 14316	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)		36	83
33	I.E. Jambur	422439	Jambur	60	146	143
34	C.N. Culqui	422378	Culqui	65	173	225
35	J.V.A	422359	Paimas	40	155	207
36	I.E. Zamba	422284	Zamba	15	20	26













Fuente. Núcleo Educativo Del Distrito De Paimas







5.2. GEORREFERENCIACIÓN DE LAS I.E DEL DISTRITO CON SIMBOLOGÍA REGLAMENTADA.

A continuación presentamos un cuadro con la georreferenciación de los centros educativos del distrito; estos datos han sido otorgados por el núcleo educativo del distrito de Paimas y las coordenadas se han obtenido de la página web ESCALE y MINEDO, y han sido corroborados por algunos directores de las diferentes instituciones educativas.

CUADRO 5.2. GEOREFERENCIACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE PAIMAS, DATOS NUCLEO EDUCATIVO, ESCALE, MINEDU.


ITEM	NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			DATOS GENERALES			REPRESENTACION GRAFICA
				ALTITUD	COORDENADAS		
	NOMBRE DEL COLEGIO	CODIGO LOCAL	CENTRO POBLADO			LATITUD	
1	N° 590	422298	Tunel VI	609	-4.6342	-79.9594	
2	N° 330	422255	El Higuerón	400	-4.6112	-80.063	

3	N° 158	422241	La Saucha	398	-4.5957	-80.0732	
4	N° 1283	765069	Piedra Negra	426	-4.62308	-80.0378	
5	N° 1568	821070	San Pedro	402	-4.60915	-80.0593	
6	N° 887	780343	El Carrizo	727	-4.6828	-79.8834	
7	N° 340	422260	Algodonal	619	-4.6358	-79.9472	
8	N° 886	780220	El Ceibo	1448	-4.6676	-79.9454	
9	N° 1282	765050	Cacaturo	1780	-4.71509	-79.9478	
10	N° 1466	795311	Nuevo Tomapampa	446	-4.61606	-80.0106	
11	N° 14106	422316	Piedra Negra	426	-4.6231	-80.0382	
12	N° 14322	422397	Tomapampa de Quiroz	410	-4.60096	-80.0517	
13	N° 594	422302	Tomapampa de Jambur	452	-4.61852	-80.0025	
14	N° 15245	422463	Tomapampa de Jambur	452	-4.6176	-80.0024	

15	N° 15293	422477	El Higuaron	400	-4.6113	-80.0628	
16	N° 15425	422496	Tunel VI	609	-4.6348	-79.9595	
17	N° 14160	422321	Minas de Jambur	558	-4.61981	-79.9335	
18	N° 14264	422340	Paraje Grande	537	-4.6317	-79.9181	
19	N° 15244	422458	El Ceibo	1448	-4.6681	-79.9462	
20	N° 15242	422444	El Almendro	1719	-4.7055	-79.8948	
21	N° 14365	422401	Cacaturu	1780	-4.715	-79.9478	
22	N° 14899	422415	Jambur Alto	1473	-4.598	-79.909	
23	N° 15407	422482	El Carrizo	727	-4.68615	-79.8809	
24	N° 20614	422514	Algodonal	619	-4.6358	-79.9478	
25	N° 20655	422547	Culqui Alto	584	-4.6445	-80.0079	
26	N° 14162	422335	El Cardal	423	-4.61411	-80.038	

27	N° 15073	422420	La Victoria	553	-4.63566	-79.9915	
28	N° 20615	422528	Los Corrales	484	-4.6323	-79.9842	
29	N° 20616	422533	Guir Guir	569	-4.6245	-79.9623	
30	N° 20613	422509	Nuevo Tasajeras	1321	-4.68434	-79.9705	
31	N° 20654	420727	San Miguel de Pillo	1758	-4.6957	-79.9869	
32	N° 14316	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)	398	-4.5976	-80.0723	
33	I.E. Jambur	422439	Jambur	539	-4.61158	-79.943	
34	C.N. Culqui	422378	Culqui	506	-4.63437	-80.0059	
35	J.V.A	422359	Paimas	578	-4.6243	-79.9484	
36	I.E. Zamba	422284	Zamba	631	-4.6641	-79.8979	

Fuente .Autor

LEYENDA	
	SI CUMPLE (MANTENIMIENTO)
	SI CUMPLE (REPARACION)
	SI CUMPLE (RECONSTRUCCION)
	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA
	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO EVALUADA

*) El mapa georeferencial estará ubicado en anexos, con sus respectivos centros educativos, por cada nivel de instrucción, y con el diagnostico correspondiente.

5.3. DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS I.E.

A continuación presentamos un cuadro con la descripción de cada uno de los centros educativos del distrito; estos datos se han obtenido por el previo trabajo de campo realizado con ayuda de personal de la municipalidad, cada centro educativo ha sido visitado, inspeccionado y diagnosticado:

CUADRO 5.3. DESCRIPCION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

ITEM	NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			ANTIGÜEDAD (AÑOS)	PERSONAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS			DESCRIPCION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	
	NOMBRE DEL COLEGIO	CODIGO LOCAL	CENTRO POBLADO		NUMERO DE PROFESORES	NUMERO DE ALMUNOS			
						INICIAL	PRIMARIA		SECUNDARIA
1	N° 590	422298	Tunel VI	no hay dato	1	23			estructura no priorizada
2	N° 330	422255	El Higuerón	no hay dato	2	24			Presenta una cimentacion, hecha a base de concreto ciclopeo, el sobrecimiento de igual manera, presenta acero en buen estado, este sobrecimiento presenta eflorecencia en grado leve, producto de la humendad del terreno, los muros no estan aislados de la estructura

									principal, ni los alfeizer, lo que va ocasionar efecto de columna corta, los juros estan expuestos a las lluvias, no presenta junta sismica adecuada, las redes de agua presentan filtraciones.
3	N° 158	422241	La Saucha	no hay dato	1	14			estructura no priorizada
4	N° 1283	765069	Piedra Negra	no hay dato	1	11			estructura no priorizada
5	N° 1568	821070	San Pedro	no hay dato	1	21			estructura no priorizada
6	N° 887	780343	El Carrizo	no hay dato	1	13			estructura no priorizada
7	N° 340	422260	Algodonal	no hay dato	1		13		estructura no priorizada
8	N° 886	780220	El Ceibo	no hay dato	2		14		estructura no priorizada
9	N° 1282	765050	Cacaturu	no hay dato	2		11		estructura no priorizada
10	N° 1466	795311	Nuevo Tomapampa	no hay dato	1		7		estructura no priorizada
11	N° 14106	422316	Piedra Negra	no hay dato	2		36		estructura no priorizada
12	N° 14322	422397	Tomapampa de Quiroz	no hay dato	1		5		estructura no priorizada
13	N° 594	422302	Tomapampa de Jambur	no hay dato	1	12			estructura no priorizada
14	N° 15245	422463	Tomapampa de Jambur	no hay dato	3		62		ambiente de estudio (cimentación: cimientto corrido, sobrecimiento: cimientto corrido con acero de refuerzo, muros: presenta ladrillo, techo: eternit, vigas: tiferales de acero); ambiente de comedor (es de adobe en malas condiciones, techo de calimina en mal estado)
15	N° 15293	422477	El Higuérón	no hay dato	4		63		ambiente de estudio: (cimentacion: concreto ciclopeo, sobrecimiento: concreto ciclopeo, con eflorecencia, y desprendimiento del enlucido, muros: de ladrillo no se encuentran ni aislados ni arriostrados de la estructura

									principal, techo: es de calamina en condiciones regulares, columnas: de concreto, no se encuentran aislados de los tabiques, vigas: ´resentan tijerales de acero de 1/2")
16	N° 15425	422496	Tunel VI	no hay dato	3		59		ambiente de estudio (cimentacion: concreto ciclopeo, en estado regular; sobrecimiento: concreto ciclopeo , con humedad y tarraleo desprendido; muros: de ladrillo, no estan aislados de la estructura principal; techo: techo aligerado con hongo debido a la humedad del ambiente; columnas: de concreto armado en buenas condiciones; vigas: de concreto en buen estado estructural)
17	N° 14160	422321	Minas de Jambur	no hay dato	1		7		estructura no priorizada
18	N° 14264	422340	Paraje Grande	no hay dato	1		6		estructura no priorizada
19	N° 15244	422458	El Ceibo	no hay dato	3		74		ambiente de estudio (cimentacion: concreto ciclopeo, sobrecimiento: concreto corrido sin armadura, muros: es de adobe, estan expuestos al suelo, no presenta contrafuertes, el techo es de calamina y se encuentra en mal estado, columnas son de concreto , las vigas son de madera y caña guayaquil)
20	N° 15242	422444	El Almendro	no hay dato	1		14		estructura no priorizada
21	N° 14365	422401	Cacaturo	no hay dato	3		67		estructura priorizada - no sera evaluada
22	N° 14899	422415	Jambur Alto	no hay dato	1		13		estructura no priorizada
23	N° 15407	422482	El Carrizo	no hay dato	2		28		estructura no priorizada
24	N° 20614	422514	Algodonal	no hay dato	2		8		estructura no priorizada

25	N° 20655	422547	Culqui Alto	no hay dato	1		41		estructura no priorizada
26	N° 14162	422335	El Cardal	no hay dato	3	7	26		ambiente de estudio (cimentacion: concrto ciclopeo en estado regular, sobrecimiento: de concreto sin armadura en estado regular, muros muros de albañileria se encuentran con algunas fisuras cerca de las columnas por la falta del aislamiento sismico, el techo es de calamina se encuentra en buen estado, presenta columnas de concreto sin recubrimiento por la corrosion del acero de refuerzo en grado leve)
27	N° 15073	422420	La Victoria	no hay dato	6	18	63		presenta dos pabellones uno inicial y otro de primaria, el nivel primario es de adobe en pesimas condiciones y el de albañileria presenta asentamiento debido a la humedad producido por las filtraciones en los baños
28	N° 20615	422528	Los Corrales	no hay dato	3	36	38		Ambiente de estudio (cimentacion: concreto ciclopeo en buen estado, sobrecimiento: en buenas condiciones es de concreto, el muro es de ladrillo es perfectas condiciones, el techo es de eternit y cielo razo de triplex, las columnas son de concret.)
29	N° 20616	422533	Guir Guir	no hay dato	3	11	24		ambiente de estudio (cimentación: concreto ciclopeo en estado regular, la sobrebase de igual manera, en buenas condiciones , presenta un poco de humedad por las filtraciones de los baños pero no es grave, el techo del nivel primario es d calamina es si hay que cambiarlo esta en mal estado, presnta columnas de concreto armado, se ven fsuras en l enlucido pero nada grave)
30	N° 20613	422509	Nuevo Tasajeras	no hay dato	9	20	24		estructura priorizada - no sera evaluada

31	N° 20654	420727	San Miguel de Pillo	no hay dato	3	10	15		estructura priorizada - no sera evaluada
32	N° 14316	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)	no hay dato	10		36	83	Presenta dos niveles de estudio (nivel primario y nivel secundario) uno presenta cimentacion de concreto el otro no es presenta cimenacio mas que unos ladrillos de abobe embevidos en el suelo que funciona como cimentacion, los muros una parte son de albañileria otra de adobe. se ven en condiciones favaroables, presentan contrafuertes, uno que otro en mal estado, presenta columnas de concreto con fisuras por el efecto de columna corta, el se encuentra agrietado por asentamiento)
33	I.E. Jambur	422439	Jambur	no hay dato	17	60	146	143	presenta tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria , los pabellos de inicial y primaria estan en pesismas condiciones se solicita la reconstruccion inmediata de estos pabellomes porque ponen en riesgo la integridad fisica de los almunos)
34	C.N. Culqui	422378	Culqui	no hay dato	18	65	173	225	consta de tres nivel inicial , primaria y sceundaria ambos pabellones de concreto armado seencuentran en buenas condiciones, el nivel de secundaria se esta asentando debido a un mal diseño de la cimentacion, hay que cambiar el sistema de drenaje pluvial de cada pabelon por que se encuentran en pesismas condiciones)
35	J.V.A	422359	Paimas	no hay dato	63	40	155	207	estructura priorizada - no sera evaluada
36	I.E. Zamba	422284	Zamba	no hay dato	12	15	20	26	estructura priorizada - no sera evaluada

Fuente. Autor

CRITERIOS TÉCNICOS UTILIZADOS EN EL FILTRO PARA QUE LA ESTRUCTURA SEA PRIORIZADA O NO PRIORIZADA.

- ✓ **Para más de 1 nivel educativo**
De 2 o 3 niveles, para que pase mínimo debe tener 20 alumnos y 3 docentes
- ✓ **Para inicial**
Para que pase como mínimo debe tener 20 alumnos y 2 docentes
- ✓ **Para primaria y secundaria**
Para que pase como mínimo debe tener 20 alumnos y 3 docentes.

5.4. BANCO DE PROYECTOS.

Se ha revisado el banco de inversión de los tres niveles gobierno (central, regional y local) y de los sectores involucrados. Al 15 de noviembre del presente año se ha encontrado lo siguiente: A continuación presentamos un cuadro con los proyectos aprobados en infraestructura educativa, con código SNIP y con monto de inversión por cada centro educativo).

CUADRO 5.4. BANCO DE PROYECTOS

ITEM	NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			BANCO DE PROYECTOS						
	NOMBRE DEL COLEGIO	CODIGO LOCAL	CENTRO POBLADO	CODIGO SNIP	NOMBRE DEL PROYECTO DE INVERSION PUBLICA	ULT.ACT.UF	ULTIMO ESTUDIO	ESTADO DEL ESTUDIO	ESTADO DEL PIP	MONTO DE INVERSION
1	N° 590	422298	Tunel VI		NO HAY PROYECTO					
2	N° 330	422255	El Higuerón		NO HAY PROYECTO					
3	N° 158	422241	La Saucha		NO HAY PROYECTO					
4	N° 1283	765069	Piedra Negra		NO HAY PROYECTO					
5	N° 1568	821070	San Pedro		NO HAY PROYECTO					
6	N° 887	780343	El Carrizo		NO HAY PROYECTO					
7	N° 340	422260	Algodonal		NO HAY PROYECTO					
8	N° 886	780220	El Ceibo		NO HAY PROYECTO					
9	N° 1282	765050	Cacaturu		NO HAY PROYECTO					
10	N° 1466	795311	Nuevo Tomapampa		NO HAY PROYECTO					
11	N° 14106	422316	Piedra Negra		NO HAY PROYECTO					
12	N° 14322	422397	Tomapampa de Quiroz		NO HAY PROYECTO					

13	N° 594	422302	Tomapampa de Jambur	383098	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES N°594 DEL NIVEL INICIAL Y N°15245 DE EDUCACION PRIMARIA EN LA LOCALIDAD DE TOMAPAMPA DE JAMBUR, DISTRITO DE PAIMAS - AYABACA - PIURA	02/04/2018	PERFIL	APROBADO	VIABLE	3,841,345.00
14	N° 15245	422463	Tomapampa de Jambur							
15	N° 15293	422477	El Higuérón	NO HAY PROYECTO						
16	N° 15425	422496	Tunel VI	NO HAY PROYECTO						
17	N° 14160	422321	Minas de Jambur	NO HAY PROYECTO						
18	N° 14264	422340	Paraje Grande	NO HAY PROYECTO						
19	N° 15244	422458	El Ceibo	NO HAY PROYECTO						
20	N° 15242	422444	El Almendro	347808	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION N°15242 DEL CASERIO DE ALMENDRO, DISTRITO PAIMAS - AYABACA - PIURA	02/04/2018	PERFIL	APROBADO	VIABLE	1,048,890.00
21	N° 14365	422401	Cacaturu	NO HAY PROYECTO						
22	N° 14899	422415	Jambur Alto	NO HAY PROYECTO						
23	N° 15407	422482	El Carrizo	NO HAY PROYECTO						
24	N° 20614	422514	Algodonal	NO HAY PROYECTO						
25	N° 20655	422547	Culqui Alto	NO HAY PROYECTO						
26	N° 14162	422335	El Cardal	NO HAY PROYECTO						

27	N° 15073	422420	La Victoria	376872	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°15073 DEL CASERIO LA VICTORIA, DISTRITO DE PAIMAS - AYABACA - PIURA	02/04/2018	PERFIL	APROBADO	VIABLE	2,595,108.00
28	N° 20615	422528	Los Corrales		NO HAY PROYECTO					
29	N° 20616	422533	Guir Guir		NO HAY PROYECTO					
30	N° 20613	422509	Nuevo Tasajeras		NO HAY PROYECTO					
31	N° 20654	420727	San Miguel de Pillo	371699	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20654 DEL CASERIO DE SAN MIGUEL DE PILLO, DISTRITO PAIMAS - AYABACA - PIURA	02/04/2018	PERFIL	APROBADO	VIABLE	2,287,278.00
32	N° 14316	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)	NO HAY PROYECTO						
33	I.E. Jambur	422439	Jambur	NO HAY PROYECTO						
34	C.N. Culqui	422378	Culqui	NO HAY PROYECTO						
35	J.V.A	422359	Paimas	NO HAY PROYECTO						
36	I.E. Zamba	422284	Zamba	NO HAY PROYECTO						

Fuente. Invierte.Pe

VI. DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

6.1. MARCO NORMATIVO Y REGULADOR.

NORNAS GENERALES

- Constitución política del Perú, 31-10-1993.
- Ley general de educación N° 28044.
- D.S N° 004 – 2019 – MINEDU.
- Ley orgánica del gobierno regional N° 27902.
- Ley orgánica de las municipalidades N° 27972, 06-05-2003.
- R.S.G. N° 239-2018 MINEDU, todos los niveles, 03-10-18.
- R.V.M. N° 084-2019 MINEDU, primaria y secundaria, 12-04-2019.
- R.V.M. N° 208-2019 MINEDU, primaria y secundaria, 20-08-2019.
- R.V.M. N° 104-2019 MINEDU, inicial, 30-04-2019.
- R.V.M N° 017-2015-MINEDU, superior, 29-04-2015.
- R.V.M. N° 050-2019-MINEDU, secundaria, 08-03-2019.
- RM N°153-2017- MINEDU, PARTE 1 Y PARTE 2, todos, 06-03-17
- R.V.M. N.° 056-2019-MINEDU, educación básica especial (PRITE Y CEBE), 13-03-2019
- R.V.M. N.° 056-2019-MINEDU, INSTITUTOS TECNOLOGICOS DE EXCELENCIA, 14-11-2019

NORMAS Y FUNCIONES:

NORMA	FUNCION
LEY ORGANICA DEL GOBIERNO REGIONAL LEY N°27902	Diseñar e implementar las políticas de infraestructura y equipamiento, en concordancia de los gobiernos locales
LEY ORGANICA DE MUNICIPALIDADES LEY N°27972 ARTICULO N° 82 EDUCACION, CULTURA, DEPORTE Y RECREACION	Construir, equipar y mantener la infraestructura de los locales educativos de su jurisdicción de acuerdo al plan de desarrollo regional concertado y al presupuesto que se le asigne.
LEY GENERAL DE EDUCACION. ARTICULO 21 - ROL DEL ESTADO	Prever y administrar servicio educativo gratuito y de calidad para garantizar el acceso universal a la educación básica y una oferta educativa equitativa en todo el sistema.
LEY GENERAL DE EDUCACION. ARTICULO 77 - DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	incentivar la creación de centros educativos y tecnológicos que contribuyan a mejorar los aprendizajes en los centros y programas educativos

6.2. DIAGNOSTICO DE CADA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El diagnóstico de la infraestructura educativa se ha analizado considerando el siguiente criterio, diagnóstico del servicio, diagnóstico de la infraestructura de la edificación, diagnóstico del entorno y diagnóstico de la infraestructura.

Para el diagnóstico del servicio se presenta el siguiente cuadro donde se detalla el nivel educativo, número de profesores y número de alumnos.

CUADRO 6.2.1. DIAGNOSTICO DEL SERVICIO.

ITEM	NOMBRE DEL COLEGIO	CODIGO DE LOCAL	CENTRO POBLADO	NIVEL EDUCATIVO	NRO DE PROFESORES	NRO DE ALUMNOS	ESTRUCTURA PRIORIZADA	
							SI	NO
1	N° 590	422298	Tunel VI	INICIAL	1	23		NO
2	N° 330 *1)	422255	El Higuierón	INICIAL	2	24	SI	
3	N° 158	422241	La Saucha	INICIAL	1	14		NO
4	N° 1283	765069	Piedra Negra	INICIAL	1	11		NO
5	N° 1568	821070	San Pedro	INICIAL	1	21		NO
6	N° 887	780343	El Carrizo	INICIAL	1	13		NO
7	N° 340	422260	Algodonal	INICIAL	1	13		NO
8	N° 886	780220	El Ceibo	INICIAL	2	14		NO
9	N° 1282	765050	Cacaturu	INICIAL	2	11		NO
10	N° 1466	795311	Nuevo Tomapampa	INICIAL	1	7		NO
11	N° 14106	422316	Piedra Negra	PRIMARIA	2	36		NO
12	N° 14322	422397	Tomapampa de Quiroz	PRIMARIA	1	5		NO
13	N° 594	422302	Tomapampa de Jambur	INICIAL	1	12		NO
14	N° 15245 *1)	422463	Tomapampa de Jambur	PRIMARIA	3	62	SI	
15	N° 15293 *1)	422477	El Higuierón	PRIMARIA	4	63	SI	
16	N° 15425 *1)	422496	Tunel VI	PRIMARIA	3	59	SI	
17	N° 14160	422321	Minas de Jambur	PRIMARIA	1	7		NO
18	N° 14264	422340	Paraje Grande	PRIMARIA	1	6		NO
19	N° 15244 *1)	422458	El Ceibo	PRIMARIA	3	74	SI	

20	N° 15242	422444	El Almendro	PRIMARIA	1	14		NO
21	N° 14365 *1) *2)	422401	Cacaturu	PRIMARIA	3	67	SI	
22	N° 14899	422415	Jambur Alto	PRIMARIA	1	13		NO
23	N° 15407	422482	El Carrizo	PRIMARIA	2	28		NO
24	N° 20614	422514	Algodonal	PRIMARIA	2	8		NO
25	N° 20655	422547	Culqui Alto	PRIMARIA	1	41		NO
26	N° 14162 *1)	422335	El Cardal	INICIAL - PRIMARIA	3	33	SI	
27	N° 15073 *1)	422420	La Victoria	INICIAL - PRIMARIA	6	81	SI	
28	N° 20615 *1)	422528	Los Corrales	INICIAL - PRIMARIA	3	74	SI	
29	N° 20616 *1)	422533	Guir Guir	INICIAL - PRIMARIA	3	35	SI	
30	N° 20613 *1) *2)	422509	Nuevo Tasajeras	INICIAL - PRIMARIA	9	44	SI	
31	N° 20654 *1) *2)	420727	San Miguel de Pillo	INICIAL - PRIMARIA	3	25	SI	
32	N° 14316 *1)	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)	PRIMARIA - SECUNDARIA	10	119	SI	
33	I.E. Jambur *1)	422439	Jambur	INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA	17	349	SI	
34	C.N. Culqui *1)	422378	Culqui	INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA	18	463	SI	
35	J.V.A *1) *2)	422359	Paimas	INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA	63	402	SI	
36	I.E. Zamba *1) *2)	422284	Zamba	INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA	12	61	SI	

Fuente. Autor

*1) El total de estructuras priorizadas son 17 de los cuales la muestra será de 12.

*2) Del total de estructuras priorizadas 5 no serán evaluadas.

CRITERIOS TÉCNICOS UTILIZADOS EN EL FILTRO PARA QUE LA ESTRUCTURA SEA PRIORIZADA O NO PRIORIZADA.

✓ **Para más de 1 nivel educativo**

De 2 o 3 niveles, para que pase mínimo debe tener 20 alumnos y 3 docentes

✓ **Para inicial**

Para que pase como mínimo debe tener 20 alumnos y 2 docentes

✓ **Para primaria y secundaria**

Para que pase como mínimo debe tener 20 alumnos y 3 docentes.

Para el diagnóstico de la infraestructura de la edificación presentamos el siguiente recuadro donde se detalla la entidad que construye el establecimiento, la antigüedad, el material predominante de la edificación, si presenta o no problemas constructivos, si tiene o no mantenimiento periódico y el estado de la edificación.

CUADRO 6.2.2 DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDIFICACION

ITEM	NOMBRE DEL COLEGIO	ENTIDAD QUE CONSTRUYO EL ESTABLECIMIENTO	ANTIGÜEDAD	MATERIALES PREDOMINANTES EN LA EDIFICACION	PRESENTA PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS?	TIENE MANTENIMIENTO PERIODICO	ESTADO DE LA EDIFICACION (B/M/R)
1	N° 590	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
2	N° 330	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA
3	N° 158	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
4	N° 1283	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
5	N° 1568	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
6	N° 887	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
7	N° 340	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
8	N° 886	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
9	N° 1282	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
10	N° 1466	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
11	N° 14106	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
12	N° 14322	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
13	N° 594	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
14	N° 15245	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA
15	N° 15293	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA

16	N° 15425	GOBIERNO REGIONAL	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA
17	N° 14160	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
18	N° 14264	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
19	N° 15244	MUNICIPLIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	REGULAR
20	N° 15242	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
21	N° 14365	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA					
22	N° 14899	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
23	N° 15407	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
24	N° 20614	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
25	N° 20655	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA					
26	N° 14162	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA
27	N° 15073	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ADOBE	SI	SI	MALA
28	N° 20615	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA
29	N° 20616	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	BUENA
30	N° 20613	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA					
31	N° 20654	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA					
32	N° 14316	MUNICIPALIDAD	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO Y ADOBE	SI	SI	REGULAR
33	I.E. Jambur	GOBIERNO REGIONAL	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	MALA
34	C.N. Culqui	GOBIERNO REGIONAL	NO HAY DATOS	ALBAÑILERIA DE LADRILLO	SI	SI	REGULAR
35	J.V.A	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA					
36	I.E. Zamba	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA					

Fuente. Autor

Para el diagnóstico del entorno presentamos el siguiente cuadro donde se detallara si presenta problemas de ubicación, problema de deslizamientos, problema de inundaciones y problemas de sismo

CUADRO 6.2.3 DIAGNOSTICO DEL ENTORNO

ITEM	NOMBRE DEL COLEGIO	PRESENTA PROBLEMAS DE UBICACIÓN	ESTA EXPUESTO A DESLIZAMIENTOS	ESTA EXPUESTO A INUNDACIONES	ESTA EXPUESTO A SISMO
1	N° 590	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
2	N° 330	NO	NO	NO	SI
3	N° 158	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
4	N° 1283	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
5	N° 1568	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
6	N° 887	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
7	N° 340	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
8	N° 886	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
9	N° 1282	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
10	N° 1466	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
11	N° 14106	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
12	N° 14322	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
13	N° 594	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
14	N° 15245	SI	NO	NO	SI
15	N° 15293	NO	NO	NO	SI
16	N° 15425	SI	NO	NO	SI
17	N° 14160	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
18	N° 14264	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
19	N° 15244	SI	SI	SI	SI
20	N° 15242	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
21	N° 14365	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
22	N° 14899	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
23	N° 15407	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
24	N° 20614	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			
25	N° 20655	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA			









26	N° 14162	SI	NO	NO	SI
27	N° 15073	SI	NO	NO	SI
28	N° 20615	NO	NO	NO	SI
29	N° 20616	NO	NO	NO	SI
30	N° 20613	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA			
31	N° 20654	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA			
32	N° 14316	SI	SI	SI	SI
33	I.E. Jambur	SI	SI	SI	SI
34	C.N. Culqui	NO	NO	NO	SI
35	J.V.A	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA			
36	I.E. Zamba	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA			











Fuente. Autor


Para el diagnóstico de la infraestructura presentaremos el siguiente cuadro, donde se detalla, el tipo de diagnóstico que presenta la infraestructura, su justificación y alguna observación con respecto algún proyecto a ejecutarse.

CUADRO 6.2.4 DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA

ITEM	NOMBRE DEL COLEGIO	DIAGNOSTICO (RECONSTRUCCION / REHABILITACION / MANTENIMIENTO)	REPRESENTACION GRAFICA		JUSTIFICACION DEL DIAGNOSTICO	OBSERVACIONES (OBRA EN EJECUCION / EXP. TECNICO / FICHA / PERFIL)
			TIPO DE ESTABLECIMIENTO	DIAGNOSTICO		
1	N° 590	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
2	N° 330	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A LOS BAÑOS, ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
3	N° 158	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
4	N° 1283	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
5	N° 1568	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
6	N° 887	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
7	N° 340	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
8	N° 886	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				

9	N° 1282	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
10	N° 1466	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
11	N° 14106	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
12	N° 14322	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
13	N° 594	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
14	N° 15245	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A ALOS BAÑOS ALGUNOS PISOS, PUERTAS	PERFIL APROBADO *1)
15	N° 15293	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A LOS BAÑOS, ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
16	N° 15425	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A ALOS BAÑOS ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
17	N° 14160	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
18	N° 14264	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
19	N° 15244	REHABILITACION			HAY QUE CAMBIAR LA COBERTURA DE LOS TECHOS, POR EL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRAN, CONSTRUIR UN PABELLON PARA EL COMEDOR DE LOS NIÑOS	NO HAY PROYECTO *1)
20	N° 15242	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
21	N° 14365	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA				
22	N° 14899	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
23	N° 15407	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
24	N° 20614	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				



25	N° 20655	ESTRUCTURA NO PRIORIZADA				
26	N° 14162	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A LOS BAÑOS, ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
27	N° 15073	RECONSTRUCCION			PABELLON DE ADOBE EN PESISMAS CONDICIONES	PERFIL APROBADO *1)
28	N° 20615	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A ALOS BAÑOS ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
29	N° 20616	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A LOS BAÑOS, ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
30	N° 20613	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA				
31	N° 20654	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA				PERFIL APROBADO *1)
32	N° 14316	REHABILITACION			HAY QUE CAMBIAR LA COBERTURA DE LOS TECHOS, POR EL ESTADO EN QUE SE ENCUENTRAN, CONSTRUIR UN PABELLON PARA EL COMEDOR DE LOS NIÑOS	NO HAY PROYECTO *1)

33	I.E. Jambur	RECONSTRUCCION			PABELLON DE ALBAÑILERIA CONFINADA, EN PESISMAS CONDICIONES EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO, LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENTRAN DETERIODARAS EN ESTADO GRAVE DE COLPADO	NO HAY PROYECTO *1)
34	C.N. Culqui	MANTENIMIENTO			LAS ESTRUCTURAS SE ENCUENRAN EN BUEN ESTADO, HAY QUE DARLE MANTENIMIENTO A LOS BAÑOS, ALGUNOS PISOS, PUERTAS	NO HAY PROYECTO *1)
35	J.V.A	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA				
36	I.E. Zamba	ESTRUCTURA PRIORIZADA - NO SERA EVALUADA				

Fuente. Autor

*1) Se ha revisado el banco de inversión de los tres niveles gobierno (central, regional y local) y de los sectores involucrados. Al 15 de noviembre del presente año se ha encontrado lo siguiente.

LEYENDA	
	MANTENIMIENTO
	REHABILITACION
	RECONSTRUCCION
	INICIAL
	PRIMARIA
	INICIAL Y PRIMARIA

	PRIMARIA Y SECUNDARIA
	INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

6.3. IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES FACTORES DE PELIGRO EN EL ÁREA DE ESTUDIO.

Paimas es un distrito ubicado en una zona accidentada, lo cual convierte a Paimas como un distrito vulnerable frente a fenómenos naturales, (sismo, deslizamientos, huaicos, vientos fuertes, inundaciones).

Por ello es esencial que se analice el grado de vulnerabilidad que presentan los diferentes centros educativos tanto inicial, primaria y secundaria, para ver cuán riesgoso son las instituciones frente a estos fenómenos.

Muchos de estos centros educativos presentan problemas de ubicación y están expuestos a lluvias, deslizamientos, huaicos, vientos fuertes, inundaciones y sismos ya que Paimas pertenece a la serranía piurana, y Piura es considerada una zona altamente sísmica.

VII. EVALUACION DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES

En el cuadro 7, se presenta un resumen de las conclusiones vistas en cada ficha técnica y la propuesta planteada para cada caso particular.

CUADRO 7. EVALUACION DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES

ITM	NOM. IE	CODIGO LOCAL	CENTRO POBLADO	MANTENIMIENTO	REHABILITACION	RECONSTRUCCION	PROPUESTA
INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL INICIAL							
2	N° 330	422255	El Higuérón	X			Mantenimiento
INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA							
14	N° 15245	422463	Tomapampa de Jambur	X			Mantenimiento
15	N° 15293	422477	El Higuérón	X			Mantenimiento
16	N° 15425	422496	Tunel VI	X			Mantenimeinto
19	N° 15244	422458	El Ceibo		X		Hacer Evaluacion General
INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL INICIAL Y PRIMARIA							
26	N° 14162	422335	El Cardal	X			Mantenimiento
27	N° 15073	422420	La Victoria			X	Elaborar Los Estudios Necesarios
28	N° 20615	422528	Los Corrales	X			Mantenimiento
29	N° 20616	422533	Guir Guir	X			Mantenimiento
INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA							
32	N° 14316	422552	San José de Quiroz (SAUCHA)		X		Hacer Evaluacion General
INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA							
33	I.E. Jambur	422439	Jambur			X	Elaborar Los Estudios Necesarios
34	C.N. Culqui	422378	Culqui	X			Mantenimiento

Fuente: material propio (2019)

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- El presente diagnostico se denomina “ DIAGNOSTICO DE INFRAESTRUCRURA DE EDUCACION EN EL DISTRITO DE PAIMAS – PROVINCIA DE AYABACA – PIURA – PERU – 2019”
- El distrito de Paimas presenta 36 instituciones educativas, entre el nivel inicial, primario y secundario, de los cuales 19 instituciones no pasan el filtro, porque no cumplen con los criterios técnicos establecidos para su diagnóstico.
- De la totalidad de las instituciones educativas, pasaron el filtro 17, lo cual representa el 47.22 % del total.
- Del total de las instituciones que pasaron el filtro, se han evaluado 12 instituciones, que corresponden a una muestra representativa.
- De la muestra representativa se ha identificado que 8 instituciones requieren mantenimiento en sus diferentes ambientes que conforman la edificación.
- De la muestra representativa se ha identificado que 2 instituciones requieren reparaciones en sus elementos estructurales, ya que las patologías presentes en toda la edificación han causado un daño grave, y ponen en riesgo la vida de varios alumnos y profesores.
- De la muestra representativa se ha identificado que 2 instituciones requieren reconstrucción inmediata, por los daños severos producidos por las patologías presentes en sus elementos estructurales y por el material predominante en la edificación.
- De la muestra representativa se ha identificado que en el distrito de paimas no existe la mano calificada, ni personal con criterios estructurales bien definidos para la construcción de un buen centro educativo, o cualquier construcción.
- Este trabajo de investigación se hizo en convenio con la municipalidad distrital de PAIMAS - AYABACA, sin embargo, no se logró el completo apoyo de los funcionarios municipales por lo que se tuvo que trabajar con los núcleos Educativos, con los directores se logró el recopilar la información necesaria y la información faltante mediante llamadas de celular.

RECOMENDACIONES:

- Visitar las 19 instituciones educativas para ver las condiciones en las que se encuentran, ya que no han pasado el filtro por el tema de la cantidad de alumnos y profesores presentes en estas instituciones.
- Tener en cuenta las 17 instituciones que han pasado el filtro para poder realizar, los mantenimientos, reparaciones o reconstrucción donde lo amerite.
- Tener en cuenta las diferentes patologías que presenta la muestra representativa, para contrarrestarlas.
- Hacer el mantenimiento adecuado y necesario a las 8 instituciones donde las patologías, no han sido severas y no han dañado a los elementos estructurales gravemente.
- Hacer las reparaciones a las 2 instituciones que la requieren, tener en cuenta los materiales que se van a utilizar y la mano de obra que sea calificada.
- Tener en cuenta la calidad de los materiales, el personal calificado, las normas vigentes de concreto armado y albañilería para la reconstrucción de las 2 instituciones que la requieren.
- Hacer talleres de educación para la gente que se dedique a todo tipo de construcción en el ámbito de la ingeniería civil, para potencializar sus conocimientos en bien de ellos y de la población.
- Capacitar al personal de la municipalidad con las normas vigentes de concreto armado y albañilería, para potencializar sus conocimientos y lo lleven al servicio de la comunidad.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arencibia Fernández, J. 2007. Conceptos fundamentales sobre el mantenimiento de edificaciones. Revista de arquitectura e ingeniería. E-ISSN: 1990-8830.
- DB-City.com, 2019. Paimas, Ayabaca, Piura, Perú – ciudades y pueblos del mundo. DB-City.com, recuperado de <https://es.db-city.com/peru--piura---paimas>
- Helene, P y Pereira, F. 2005. Manual de Rehabilitación de Estructuras de Hormigón. México.
- Helene do Lago, Pablo R: Manual para la Reparación, Refuerzo y Protección de las Estructuras de Concreto, IMCYC. México 1997.
- Helene, P y Pereira, F. 2005. Manual de Rehabilitación de Estructuras de Hormigón. México.
- INDECI y DINAPRE. 2006. Manual básico para la estimación del riesgo. Lima – Perú.
- Llanos López, F y Vidal Gómez, M. 2003. Evaluación de la vulnerabilidad sísmica de las escuelas públicas de Cali. Santiago de Cali.
- MANCOMUNICADAD MUNICIPAL SEÑOR CAUTIVO DE AYABA, 2011. XI foro de desarrollo territorial – experiencias de gestión de la mancomunidad señor cautivo de Ayabaca. Municipalidad provincial de Ayabaca.
- Ministerio de Vivienda y Urbanismo. 2018. Manual de Reparaciones y Refuerzos Estructurales. Colección de monografías y ensayos. ISBN: 978-956-9432-76-7.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2018. ley general de educación N° 28044. el diario el peruano.
- SENAMHI, 2019. Cilma, Paimas, Ayabaca, Piura. El peruano, recuperado de <https://www.senamhi.gob.pe/main.php?db=piura&p=estaciones>.
- SOCIEDAD MEXICANA DE INGENIERIA ESTRUCTURAL. 2007. Rehabilitación sísmica de edificaciones de mampostería para vivienda. México.
- Tavera, H y Buforn, E. 1998. Sismicidad y Sismotectonica del Perú, Departamento de Geofísica. Universidad Complutense de Madrid.
- Tesis. dvi. Vulnerabilidad y daño Sísmico: Concepto y Evaluación. [libro en línea].En<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6230/03CAPITULO2.pdf?sequence=3&isAllowed=y> [consulta: abril 18,2019].

X. ANEXOS.

Anexos propuestos.

- Fichas
- Planos.
- Fotografías.

FICHAS TECNICAS

A continuación, se presentan las fichas técnicas de las diferentes instituciones educativas, que conforman el distrito de Paimas, los cuales han pasado el filtro definido, por el sector educación.

Aquí se presentan las características que presentan las instituciones educativas, los peligros a los cuales está expuesto, los materiales predominantes.

“DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA DE EDUCACION EN EL DISTRITO DE PAIMAS – PROVINCIA AYABACA – PIURA - PERU.2019”

Druck & Abrechnung des im Folgenden:

Electronically by e-mail to:

Difficoltà della memoria:

Pyongyang LOS ALFEBES NO ESTAN INDEPENDIZANDOS DE LA DICTADURA
(1910-07-31-61)

RELIGIOUS NATIONALISM POTENTIALS[illegible]

SECCIONES	DESCRIPCION	POSIBLES EMPLAZAMIENTOS
	Batallas de desembarco	
	Batallas por islas	
	Batallas por asentamientos	
	Avances en el campo	
	Batallas por el suministro	
	Operaciones de mar	
	Ataques sorpresa en el mar de guerra	
	Operaciones de combate	

BANKRUPTCY COURT UNITED STATES DISTRICT COURT DISTRICT OF COLUMBIA IN RE: THE ESTATE OF JAMES EARL RAY, JR., DEBTOR. Case No. 93-00123 Chapter 11 SCHEDULE OF ASSETS AND LIABILITIES As of 12/31/92 Filed 1/15/93 JAMES EARL RAY, JR. By: JAMES EARL RAY, JR. Attorney: JAMES EARL RAY, JR. JAMES EARL RAY, JR. Attorney: JAMES EARL RAY, JR.

Vista panorámica
Vistas de interiores
Vista de cada uno de los ambientes

CITIZENSHIP

	Intervalo base
	Expansión y subcontracción
	Recontracción

58

FECHA: 16 DE MAYO HORAS: 2:15:11

2. 2014.12.14.

Defining subspaces of the Hilbert space

APPLICATIONS

Conclusions

Deficiencias de la estructura

Definieren Sie die 5 Installationen

PLANTING MATERIALS

JOURNAL DOCUMENTATION[illegible]

- Wie genau ist es?
- Woher die Informationen?
- Wie viele, welche Daten zusammenfassen?

Intervall der Jene:
Maßnahmen der verschiedenen:
Ergebnisse:

FD-314

23 DE JUNIO

FMR: 2.5 L. 2.

ASPECTUS GENERALIS

Dating and Interviewing in the Classroom

[illegible]

ANALYSIS TECHNIQUE

Elle raconte la vie au club

Colony	Caraculakh
Country	VIETNAM
Province	CONTOC
City	CONTOC
County	CONTOC
Subcounty	CONTOC
Block	CONTOC
Subblock	CONTOC
Street	CONTOC
House	CONTOC

Definición de la estructura:

[illegible]

Determining the Interrelationship

PROBLEMAS QUE PUEDAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS

Indirizzo di nascita in Italia _____
Indirizzo di Nascita all'Estero _____
Data _____

PRUTEROS NATURALES PUENSI, JALISCO

<input type="checkbox"/> None	<input type="checkbox"/> Minor	<input type="checkbox"/> Other
<input type="checkbox"/> Heavy	<input type="checkbox"/> Visual	
<input type="checkbox"/> Traffic related	<input type="checkbox"/> Construction	

DISPOSABLE INCOME

[illegible]

PANEL FOTOGRAFICO

כבוד ליועץ המשפטי

U.S. Department of Education
Washington, DC 20540

View at each 45°-interval:

CONCLUSIONS

Interviewee's name
 Background information
 Background information

141314

16. ~~decreased~~

HUGO.

450 p.m.

ASPECTOS GENERALES

Programa profesional de la Educación:

[illegible]

ASPIDIUM FILIX MAS

Données de la vieillesse

Descrição	Características
Carência	Caracterizada por crises de dor, palpitações de natureza nervosa, sudorese, sensação de ansiedade e sintomas semelhantes
Sobrecarga	Algodão psíquico com sintomas mais marcados, depressão, insônia, náuseas, perda de apetite, irritabilidade
Estresse	Palpitações e ansiedade, irritabilidade, insônia, náuseas, perda de apetite, irritabilidade
Ansiedade	Sintomas semelhantes
Ataque	Ataque de dor e sintomas semelhantes, com sintomas semelhantes a infarto
Coronária	Ataque de dor e sintomas semelhantes, com sintomas semelhantes a infarto
Infarto	Ataque de dor e sintomas semelhantes, com sintomas semelhantes a infarto
Obstrução	Ataque de dor e sintomas semelhantes, com sintomas semelhantes a infarto

Definiciones de la sumatoria:

[illegible]

Polizze della compagnia

FRONTERA HAY QUE PODRIAN ATRVETAR LAS ESTRECHURAS

[illegible]

PTT JARDOS NATURALES PUERTO RICO

<input type="checkbox"/> Series <input type="checkbox"/> Wavelength <input type="checkbox"/> Displacement	<input type="checkbox"/> Units <input type="checkbox"/> Value <input type="checkbox"/> Interpolate	<input type="checkbox"/> Draw
--	---	--------------------------------------

LARGE DISCONTINUITIES

	LA VES	UNDO/FACTORY	POSTERIOR INTERVENCIÓN
<input type="checkbox"/>	Algunos de los datos		
<input type="checkbox"/>	El material de trabajo		
<input type="checkbox"/>	El tipo de intervención del turno 22		
<input type="checkbox"/>	El estado de conservación de los equipos de trabajo		
<input type="checkbox"/>	El problema de conservación de los datos		

[illegible]

SEVERIDAD	OBSERVACION	POSIBLE RECOMENDACION
<input type="checkbox"/> Faltas en el presupuesto <input type="checkbox"/> Faltas por desvío <input type="checkbox"/> Faltas por zonas ciegas	Efectos organizacionales negativos, sanciones y planes correctivos y disciplinarios	Desarrollar y recomendar en la población de alumnos
<input type="checkbox"/> Faltas en horario <input type="checkbox"/> Faltas por comportamiento <input type="checkbox"/> Desobediencia activa	Problemas de la conducta del sujeto en el aula y en la escuela	Desarrollar y recomendar en la población de alumnos
<input type="checkbox"/> Problemas de actitud en el aula y en la escuela	Problemas de la conducta del sujeto en el aula y en la escuela	Desarrollar y recomendar en la población de alumnos
<input type="checkbox"/> Problemas de conducta en el aula y en la escuela	Problemas de la conducta del sujeto en el aula y en la escuela	Desarrollar y recomendar en la población de alumnos

PANTE, FOTOCH 4500

2000-2001

Notes and references

Website: www.daneshmandi.com

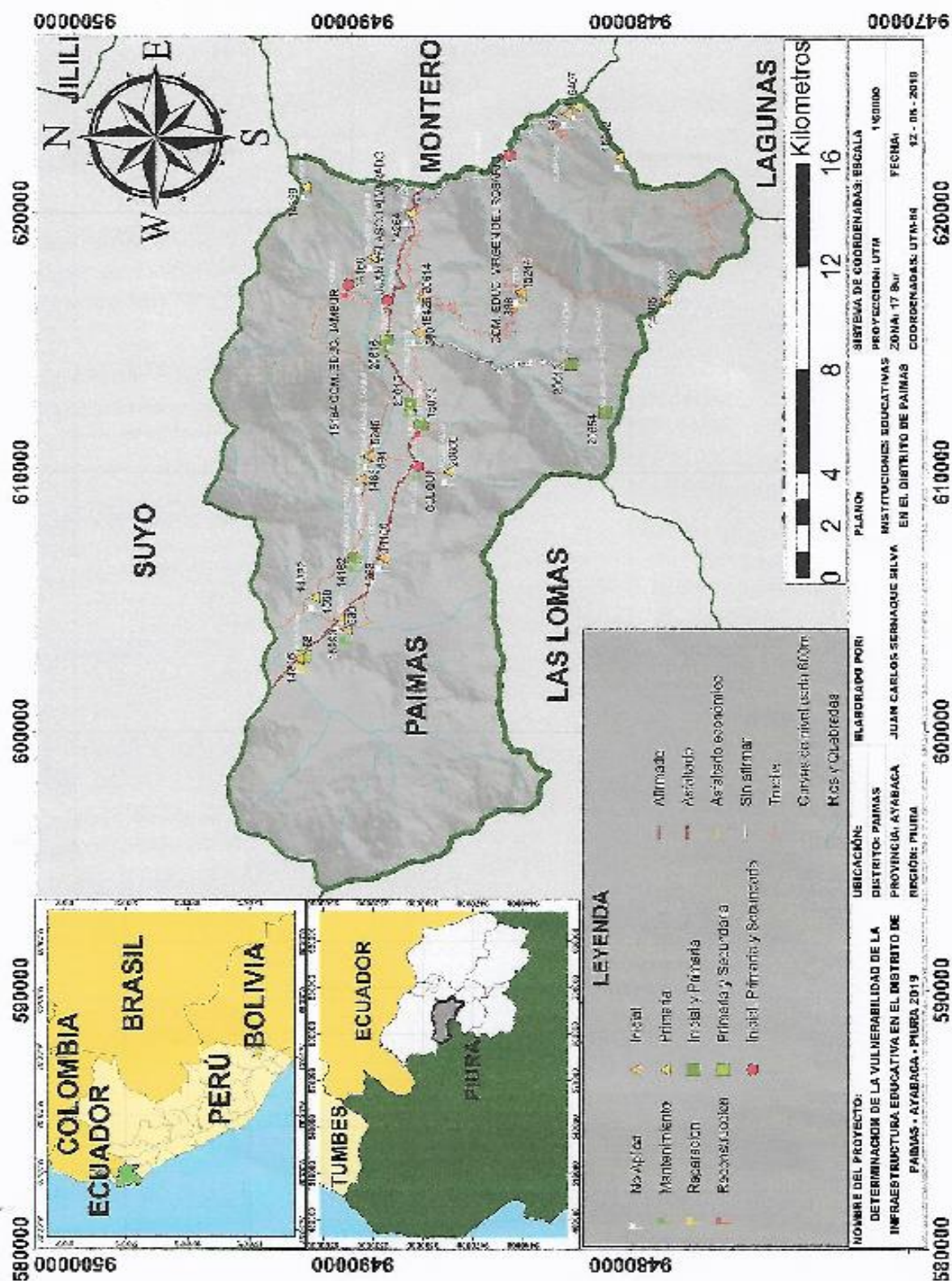
CONCLUSION

Intervention rate	
Regulation, enforcement	
Non-market	

PLANOS

A continuación, se presenta el plano de las diferentes instituciones educativas, que conforman el distrito de Paimas, los cuales han pasado el filtro definido, por el sector educación.

Aquí se presentan las diferentes instituciones educativas representados por niveles, con sus respectivos símbolos que los diferencia de que grado son, el diagnostico qué presenta cada institución.



PANEL FOTOGRAFICO

A continuación, se presentan las fotografías de las diferentes instituciones educativas, que conforman el distrito de Paimas, los cuales han pasado el filtro definido, por el sector educación.

Aquí se presentan las características que presentan las instituciones educativas, los fotografías que demuestran el grado de vulnerabilidad que presenta cada institución, los errores mas comunes en la hora de la ejecución de un proyecto de gran envergadura, como es una institución educativa que alberga gran cantidad alumnos y personal administrativo.

1. IE 20615 (LOS CORRALES)

NIVEL PRIMARIO

- Tabaquería no arriostrado
- Tabaquería no aislada
- Falta de sistema de drenaje pluvial
- Efecto de columna corta



NIVEL INICIAL



- Tabaquería no arriostrado
- Tabaquería no aislada
- Falta de sistema de drenaje pluvial
- Efecto de columna corta
- Parte lateral del muro en contacto directo con el suelo
- No presenta patio para los niños

2. I.E 15244 (EL CEIBO)



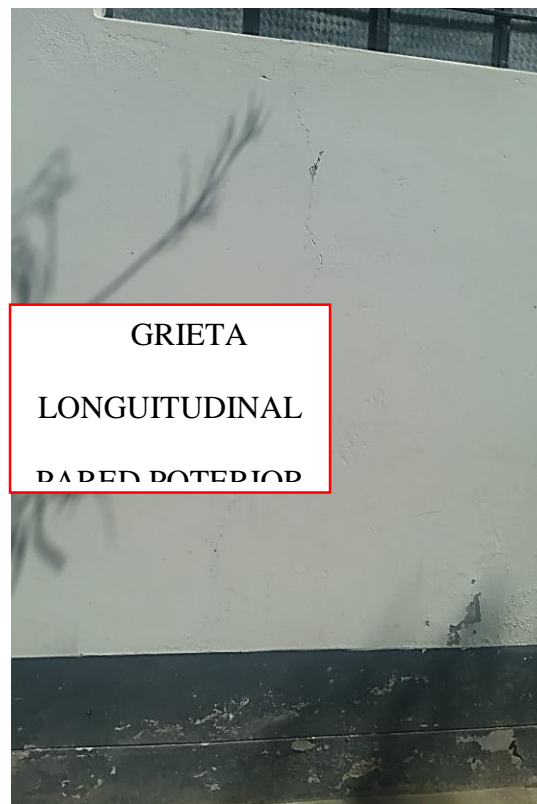
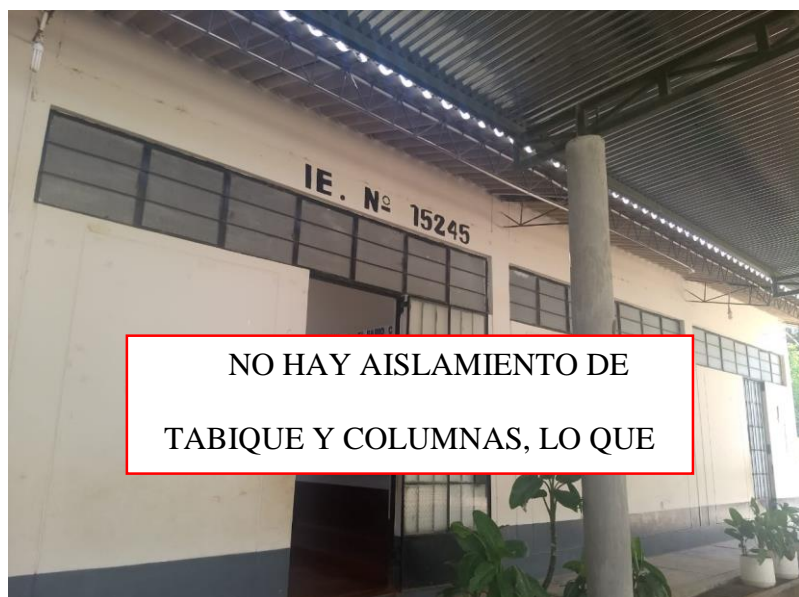
Centro
educativo
expuesto a
derrumbes, por
falta de un muro
de contención



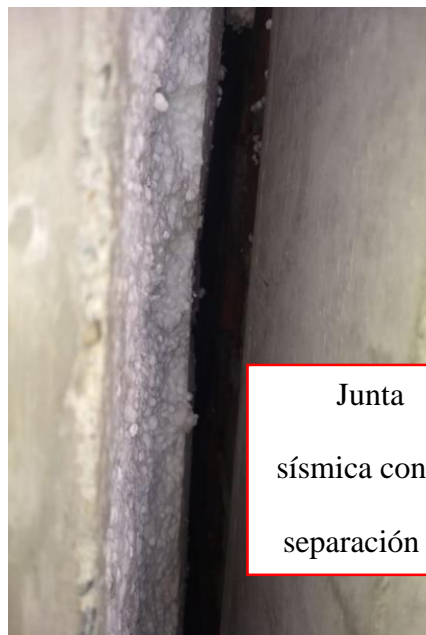
Esta I.E es
de albañilería,
está expuesta a
la humedad del
suelo, y a la
humedad

3. I.E 15245 (TOMA PAMPA DE JAMBUR) - PRIMARIA

BAÑO



4. C.N CULQUI (INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA)



Junta
sísmica con
separación



Sistema de
drenaje en mal



Grietas en
el suelo



Pabellón de
tres pisos con
techo a dos



Llave en mal



Pabellón ubicado en terreno con

5. I.E 330 (EL HIGUERON) - INICIAL



6. I.E 15293 (EL HIGUERON) – PRIMARIA



NO PRESENTA PATIO, NO PRESENTA
SISTEMA DE DREANJE PLUVIAL,
TABIQUERIA NO ARRISOTRADA NI
AISLADA DE LA ESTRUCTURA PRINCIPAL,
SE PUEDE GENERAR EFECTO DE
COLUMNA CORTA.

7. I.E 14316 (SAN JOSE DE QUIROZ) SAUCHA



Tabiquería sin

Se intentó
aislar pero la



Corrosión del

Desprendimie



Techo a base
de calamina

Adobe en mal
estado y su



8. I.E 14162 TOMA PAMPA DE CARDAL



9. I.E 20616: GUIR GUIR (PRIMARIO -INICIAL)



Grieta por efecto de



Tabiquería no aislada



Grietas por
asentamiento



Tarrajeo soplado,
debido a la falta de

10. I.E 15425 (TUNEL VI) PRIMARIA



Ambiente de



Puntos de luz
en mal estado



Tabiquería sin
arriostra ni aislar



Muros de
albañilería



TRIBUNA
Grietas
debido al
asentamiento



11. I.E JAMBUR

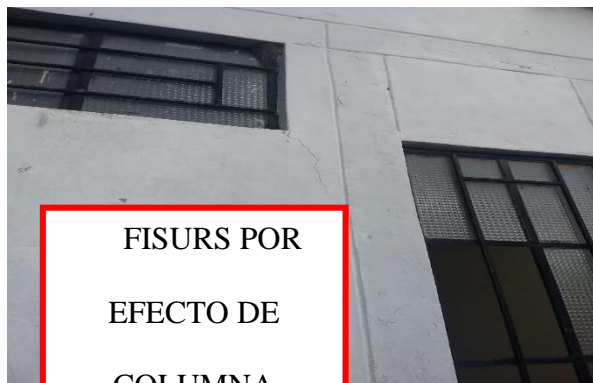
HONGOS
EN LOZA



GRIETAS EN
TAC



FISURS POR
EFECTO DE
COLUMNA



PERDIDA DE
RECUBRIMIENTO
Y CORROSION



CORROSION
DE ACERO,
PERDIDA DEL
RECUBRIMIENTO



TECHO DE
CALAMANIMA EN
CONDICIONES
PRECARIAS



